

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дебесский детский сад №2»**

ПРИНЯТА:
решением Педагогического Совета
МБДОУ «Дебесский детский сад №2»
Протокол от 11.03.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБДОУ
«Дебесский детский сад №2»
от 12.03.2025г. № 31-од____
Заведующий _____ Т.Н.Широбокова

СОГЛАСОВАНА
родителем (законным представителем)
_____/_____
11.03. 2025г. _____

**АДАптированная образовательная программа
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
дошкольной образовательной организации
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Дебесский детский сад №2»**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
	ВВЕДЕНИЕ	4
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1.	Пояснительная записка	7
	Цель и задачи реализации Программы	7
	Принципы и подходы к формированию АОП ДО	8
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
	Региональная специфика	11
	Характеристика социокультурной среды	12
	Характеристика контингента обучающихся	13
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	14
	Целевые ориентиры реализации АОП для детей	14
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	Содержательный раздел программы для детей с ТНР	18
	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
	Взаимодействие педагогических работников с детьми	18
	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	18
2.2	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	19
2.3	Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями с ТНР	19
2.4	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	29
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	46
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	46
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	46
3.3.	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	48
3.4.	Режим и распорядок дня	48
3.5.	Общесадный календарно-тематический план работы	53
	Перечень литературы	60
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	67
4.1	Краткая презентация	67

Составители Программы МБДОУ «Дебесский детский сад №2»:
Широбокова Т.Н.- заведующий; Сунцова Т.А- старший воспитатель,
Осипова Н.Л-логопед, инструктор по ФИЗО, Иванова Т.Г-музыкальный руководитель,
Жуйкова И.А – воспитатель, педагог- психолог; Стрелкова В.А - воспитатель

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дебесский детский сад №2» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — Стандарт).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. № 16 «Об утверждении эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Применение в соответствии ФАП ДО следующие методические пособия:
 - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей С ТНР;
 - Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова системный метод устранения нарушений;
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В, Кременецкая М.И. Индивидуально –подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
- заключение ТППК о создании специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью №1- 2024 от 27 ноября 2024.

Программа является документом, в соответствии с которым муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дебесский детский сад №2» (далее – ДОО), осуществляет образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее — ТНР) раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

Особенности АОП ДО: зачисление на обучение по АОП ДО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных ДОО АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды:

- предметно - пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно- развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной общеразвивающей группы.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной общеразвивающей группы.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО.

Объем обязательной части образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Вариативная часть Программы разработана на основе парциальных программ:

- Бородина А.Е, Николаева Е.А. парциальная программа «Зарни бугор».
- Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы, направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса.

Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанной группы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор ДОО содержания и методов дошкольного образования (далее - ДО) в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Вариативная часть.

Цель и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют ФАОП ДО.

Задачи дополняются следующими пунктами:

- развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования.
- развитие навыков владения ребёнком родной удмуртской речью как средством общения и освоения культуры своего народа.

Принципы и подходы к формированию АОП ДО

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Вариативная часть.

Принципы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует ФАОП ДО.

Таблица1

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО

Для обучающихся с ТНР	1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи). 2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. 3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста. 5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разрабатывает свою АОП ДО. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
-------------------------------------	---

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия¹
- материально-техническое обеспечение²
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр. (все указывать не обязательно, только то, что значимо для вашей Организации)
- специфика населенного пункта
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения

Режим работы ДОО: понедельник - пятница с 7.30 до 18.00. Выходные дни — суббота и воскресенье. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. МБДОУ «Дебесский детский сад №2» осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования.

Группы формируются в соответствии с возрастными характеристиками воспитанников и социальным запросом родителей (законных представителей). Предельная наполняемость групп раннего возраста, групп для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности, устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Контингент ежегодно формируется на основе социального заказа родителей. Комплектование групп осуществляется детьми от 2 мес. до 7 лет по возрастному принципу.

Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями, с учетом реализуемой Программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском, и учитывает местонахождение ДОО в пространстве Удмуртской Республики, использует его историческую и культурную ценность для образовательных и воспитательных целей. По желанию воспитанников и их родителей (законных представителей) применяется в разговорной речи - удмуртский язык.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей: раннего (1-3 года); дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Первая группа раннего возраста	1-2 года	Общеразвивающая	1	20
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	Общеразвивающая	1	20
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1	22
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	1	22
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1	22
Подготовительная группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1	22

¹ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

² См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ "Дебесский детский сад №2" и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

Региональная специфика

- наличие регионального государственного языка: удмуртский
- основные национальности (народы) региона: русские, удмурты, татары
- культура: республиканский конкурс «Пичи Чеберайёс но Батырьёс»;
- история: у удмуртов есть предания о батырах- богатырях (Донды, Идна и др.); удмурты относятся к финно-угорским народам, входящим в уральскую языковую семью; удмурты одни из самых поющих народов; национальные блюда удмуртов: перепечи, пельмени, табани; Сибирский тракт- самая длинная дорога в мире, которая проходит по нашему населенному пункту; за мужество, доблесть и отвагу проявленную в годы ВОВ - 105 человек, уроженцы Удмуртии, имеют высокое звание Героя Советского Союза; в Ижевске находится Дом Дружбы народов. Известные люди республики: (Г.Кулакова; В. Медведцев; М.Вылегжанин – спортсмены; П. Елкин, В.Белых, С.Виноградов – художники; Бурановские бабушки, Г.М.Корепанов- Камский деятели культуры и др.);

- Удмуртская Республика имеет свои государственные символы: герб; флаг; гимн.

- География, климат, как влияет на образовательный процесс: климат Удмуртии умеренно-континентальный, четко выраженных четыре сезона времени года. Зима в Удмуртии начинается во второй половине ноября и длится около пяти месяцев. Весна наступает в середине марта, когда начинает таять снежный покров. Погода обычно ясная, заморозки могут наблюдаться до первой половины июня. Лето начинается в первых числах июня и продолжается около трех месяцев. Летом стоит теплая и малооблачная погода. Осень наступает в начале сентября на севере республики и в середине сентября на юге. В ноябре дожди сменяются снегопадами, и в конце месяца образуется устойчивый снежный покров.

Комплексно-тематическое планирование формируется на основе четырех сезонов времени года, праздников. Четыре раза в год планируется - детский туризм.

- региональные праздники: межрегиональный детский образовательный форум «Маленькие исследователи» (Покчи тодосчи).

Специфика населенного пункта

МБДОУ «Дебесский детский сад №2» находится в центре района- село Дебесы. В районе проживают более 23 национальностей. Имеется единственный музей дороги – музей истории Сибирского тракта. Наиболее известен природный памятник района – гора Байгурезь. Известные люди района: Сунцов В.Ю., Корепанов- Камский Г.М., Комарова Т.Л. и др.

Социальное окружение социальные партнеры

Социальное окружение оказывает большое содействие в работе детского сада

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	ИРО УР	Участие в мероприятиях, прохождение КПК	Потенциальный партнер
	Ассоциация лучших ДОО и педагогов	Участие в мероприятиях	Потенциальный партнер
	Воспитатели России	Участие в мероприятиях, прохождение КПК	Потенциальный партнер
	УМЦ ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»	Участие в мероприятиях, прохождение КПК	Потенциальный партнер

	Управление образование, МЦ педагогических работников Дебесского района, Образовательные организации района, Дебесский политехникум	Участие мероприятий в	Потенциальные партнеры
Медицина	Дебесская районная больница	Решение вопросов по вопросам здравоохранения	Потенциальный партнер
Культура	Дебесский центр культурного развития; Дебесский Дом ремесел; Дебесская районная библиотека; Музей Сибирского тракта; Дебесская детская библиотека	Участие мероприятий в	Потенциальные партнеры
Безопасность	Пожарная безопасность ПЧ-29	Участие мероприятий в	Потенциальный партнер

Социальное партнерство по профессиональному развитию педагогов является:

- участие: в научно-общественном конкурсе «Восемь жемчужин ДО»;
- работа в качестве инновационной площадки: ИРО УР; НИИ НОУР;
- печать статей: в научно-методическом журнале «Вордскем кыл» (Родное слово)
- участие в Международных мероприятиях: «Университет детства»; Школа Рыбаков Фонда, Воспитатели России и др.
- участие региональных конференциях: НИИ НО УР; ИРО УР и др.

Достижения

- награды, грамоты: Педагогический коллектив награжден Дипломом Победителя «Восемь жемчужин ДО- 2021»; Присвоено звание Районный лауреат премии им. Г.М.Корепанова Камского и др.
- научная работа в качестве инновационной или проектной площадки на Республиканском уровне на базе ИРО УР и НИИ НО УР.

Таблица 2

Характеристики особенностей развития детей

Особенности развития и особые образовательные потребности
--

с ТНР	К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, риноплалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, риноплалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. <i>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.</i> Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексикограмматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи. <i>На I уровне речевого развития</i> у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой. <i>На II уровне речевого развития</i> в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы. <i>На III уровне речевого развития</i> в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. <i>На IV уровне речевого развития</i> при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. <i>Заикание</i> - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями: - дислалия, - риноплалия, - дизартрия, - алалия, - детская афазия, - неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).
-------	--

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты

освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Таблица 2

Целевые ориентиры реализации АОП для детей

<u>ФАОП ДО</u> <u>10.4.3.1.</u>	Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР
<u>ФАОП ДО</u> <u>10.4.3.2.</u>	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР
<u>ФАОП ДО</u> <u>10.4.3.3.</u>	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС и ФАОП ДО.

Программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДОО, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет ДОО право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОО в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития детей с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ОВЗ на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОО. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи обучающихся и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной образовательной программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел программы для детей с тяжелым нарушением речи

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

- [В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР](#) (ФАОП ДО, п.32.1.);
- [В образовательной области «Познавательное развитие»](#) (ФАОП ДО, п. 32.2.);
- [В образовательной области «Речевое развитие»](#) (ФАОП ДО, п. 32.3.);
- [В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»](#) (ФАОП ДО, п. 32.4.);
- [В образовательной области «Физическое развитие»](#) (ФАОП ДО, п. 32.5.).

Примерный перечень парциальных программ, педагогических технологий, методических пособий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО и ФАОП ДО (Смотреть Приложение 1)

Взаимодействие педагогических работников с детьми (см. п. 2.1.4.)

**Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся**

Таблица 3

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. 2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. 3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек. 4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. 5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. 6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. 7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
---	---

	• выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; • вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; • внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада. • создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; • повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся. 8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления: аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях). 9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями). 10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать: • организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; • повышение уровня родительской компетентности; • гармонизацию семейных детско-родительских отношений.
--	--

2.2 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями у детей с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы: определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения; коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.1.4.3. Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств; достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий; психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
 - совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
 - овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
 - сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков рече-языкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

1) Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю индивидуально и не реже 2-х раз подгруппой) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с

использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2) Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
- Анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- Психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- Специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
- Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
- Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения рече-языкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
- Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе

прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования рече-языковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений рече-языкового развития обучающихся с ТНР.

До полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых

нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты рече-языковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного

произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптикопространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на
- практическом уровне; определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств
- в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки",
- "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне; определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в
- словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения; • преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Дебесский детский сад №2», реализующая адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа воспитания), определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОО и является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы ДО (далее – АОП ДО).

Программа воспитания осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дебесский детский сад №2» (далее – ДОО) является обязательным компонентом Программы.

Программа воспитания разработана с учетом нормативных правовых актов РФ, УР, муниципального уровня и МБДОУ «Дебесский детский сад №2», которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы воспитания соответствует ФАОП ДО. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. *Приобщение к базовым ценностям народов Удмуртской Республики. Вовлечение в научно-техническое творчество.*

Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей Программы воспитания соответствуют ФАОП ДО.

Вариативная часть. Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений ориентирована:

на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;

воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях родного края: населяющих народов, его истории, языке, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

Расширить представления о Республике, родном районе, селе. Закреплять знания о достопримечательностях района, села, знаменитых людях, воспитывать ценность труда.

Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, языком, традициями, обычаями.

Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, деятелей культуры.

Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: соломка, ткачество, глина и др., национальная одежда и обувь северных удмуртов, изделия с национальным орнаментом, земледелие и другие промыслы.

Способствовать развитию интереса к родному краю, селу, в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.

Воспитывать чувство любви и гордости за свою Республику, район, село. Подвести детей к пониманию того, что история родной края неразрывно связана с историей России.

Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.

Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим в семье.

Воспитывать интерес к современным тенденциям естественных наук, инженерных и технологических разработок.

Направления воспитания

Направления воспитания Программы воспитания ДОО соответствует ФАОП ДО.

Вариативная часть:

Приоритеты в направлении воспитания части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, определяются потребностями участников образовательных отношений, а также возможностями педагогического коллектива и сложившимися традициями ДОО. Дополнительные направления воспитания в Программе воспитания не выделяются, вводятся дополнительные целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания, которые направлены на:

- приобщение к базовым ценностям народов Удмуртской Республики;*
- вовлечения в научно-техническое творчество.*

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Вариативная часть:

Приоритеты в содержании части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, определяются потребностями участников образовательных отношений, а также возможностями педагогического коллектива и сложившимися традициями ДОО.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ раннего возраста (до 3 лет) [\(ФАОП ДО, п. 49.1.5.\)](#).

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) [\(ФАОП ДО, п. 49.1.6.\)](#).

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (до 3 лет)

Таблица 4

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)
--------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям <i>Имеющий представление о символах, достопримечательностях Республики, района, села.</i>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. <i>Уважающий традиционные ценности удмуртского народа: язык, традиции, обычаи.</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. <i>Имеющий первоначальные навыки общения на удмуртском языке, проявляющий уважение к удмуртской речи, языку, песенному репертуару, художественной литературе, фольклору.</i>

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей <i>Проявляющий интерес к современным тенденциям естественных наук, инженерных и технологических разработок.</i> <i>Вовлечение в научно-технического творчество.</i> <i>Проявляющий активность в исследовательской деятельности по изучению традиций, обычаев, природы, знаменитых людей удмуртского народа.</i>
Физическое и оздоровительно е	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха <i>Имеющий представление о народных играх удмуртского народа.</i> <i>Имеющий представления о детском туризме по родному краю.</i>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. <i>Имеющий представления о производстве продукции промышленности и сельского хозяйства региона.</i>
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. <i>Ориентирующий в многообразии предметов материальной культуры, о народных промыслах региона: соломка, ткачество, глина и др., национальной одежде и обуви северных удмуртов, песням, к танцам, изделиям с национальным орнаментом, земледелию и другим промыслам.</i>

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МБДОУ «Дебесский детский сад №2» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Цель: Развивать в каждом ребенке личность и любить его таким, какой он есть.

Миссия: объединение усилий ДОО, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Выполнение данной миссии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы ДОО;
- формирования единого образовательного пространства ДООУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям нашего ДОО относятся:

- Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.
- Единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства.
- Возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи воспитанников и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня).
- Квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме.
- Теплая и дружеская атмосфера.

К нормам этикета педагогов ДОО относятся:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Принципы воспитательной работы

Название принципа	Характеристика
Принцип демократизации	предполагает организацию взаимодействия субъектов воспитания на основе сотрудничества. Ребенок вправе рассчитывать на свободный выбор своей жизненной траектории с помощью педагога, владеющего психолого-педагогическими знаниями и умениями.
Принцип природосообразности	Предполагает взаимосвязь естественных и социальных процессов. Воспитание предназначено для создания максимально благоприятных условий взаимодействия человека и природы. Оно должно согласовываться с законами развития природы и человека, учитывать возрастные и половые особенности, формировать у детей ответственность за собственное развитие, за экологические последствия их действий и поведения.
Принцип культуросообразности	Предполагает организацию воспитания с учетом культурно-исторического наследия. Основная задача воспитания – помогать воспитаннику ориентироваться, в сложных переплетениях пластов культуры, этносов, конкретного общества, в котором он живет, и всего мира в целом.
Гуманистический принцип	Предполагает подчинения всей воспитательной работы задачам формирования разносторонне и гармонично развитой личности. Главными правилами являются: доверие ребенку; понимание его уникальности; видение в нем личности; защита ребенка от посягательств на его духовное и физическое здоровье; опора на самостоятельность и инициативность ребенка и т.п.
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения

Образ

МБДОУ «Дебесский детский сад №2» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой ДОО, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОО – «Солнышко» символизирует мир и благополучие в доме, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ «Дебесский детский сад №2» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Дебесский детский сад №2» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами: Ассоциация лучших учреждений дошкольного образования и педагогов; ИРОУР; НИИ ДО УР.

Традиции и ритуалы МБДОУ «Дебесский детский сад №2» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. В каждой группе традиции утренней и вечерней встречи детей.

Сформировали общесадные традиции и ритуалы:

- Каждая пятница- удмуртский день.
- Последний день месяца реализуется Образовательная модель «STEMдруг».
- Четыре длительных туристических маршрута (сезонных) по достопримечательностям села. (детский туризм)
- Детская спортивная олимпиада.
- Детско- родительские творческие лаборатории.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) ежеквартально, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью.

Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Детский сад- островок безопасности», «Помоги себе и тому, кто рядом», «Родной край собирает друзей» «Лето красное- безопасное» и др. родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны, общесадный праздник «Семейная гостиная» и др.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, познавательные досуги, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо» и др.

Вариативная часть:

Региональная составляющая предусматривает реализацию следующих направлений деятельности ДОО и группы:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику. – Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Ознакомление с историей, географией, культурой Республики, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине).
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности — привития любви и уважения к людям другой национальности их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Развитие навыков владения удмуртской речью как средством общения и культуры.
- Вовлечение в научно-техническое творчество

Реализация Программы воспитания осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В МБДОУ «Дебесский детский сад №2» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

Таблица 7

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия
Образование, наука	Управление образование, МЦ педагогических работников Дебесского района, Образовательные организации района, Дебесский политехникум	Участие в мероприятиях
Медицина	Дебесская районная больница	Решение вопросов по здравоохранению
Культура	Дебесский центр культурного развития; Дебесский районный Дом ремесел; Дебесская районная библиотека им. С.П. Широбокова; Музей Сибирского тракта; Дебесская детская библиотека	Участие в мероприятиях
Безопасность	Пожарная безопасность ПЧ-29	Учебная эвакуация

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой и соответствует ФАОП ДО.

Принципы и особенности построения образовательной среды представлены в таблице:

Таблица 8

Направление воспитания/ ценности	Центры активности и их оснащения
----------------------------------	----------------------------------

Патриотическое/ Родина, природа	1. Образовательная зона в каждой группе 2.Уголки патриотического направления (в средней, старшей, подготовительной группах). 3.Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4.Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 5.Уголки природы (во всех возрастных группах). 6 Музейная комната с краеведческим уголком, с уголком природы. 7. На территории детского сада огород, цветник, уголки наблюдения на участках.
Духовно- нравственное/ Жизнь, милосердие, добро	1. Образовательная зона в каждой группе 2.Уголки «Книга Памяти». 3.Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4.Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 5. Музейная комната с краеведческим уголком, с уголком природы. 6. Подбор наглядного материала «Древо добра».
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	1. Образовательная зона в каждой группе 2.Уголки «Наша дружная семья». 3.Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4.Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 5. Музейная комната с краеведческим уголком, с уголком природы. 6. Подбор наглядного материала «Древо семьи».
Познавательное/ Познание	1. Образовательная зона в каждой группе 2.Уголки – лаборатории (в старших, подготовительных группах). 3.Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4.Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 5.Уголки природы (во всех возрастных группах). 6 Музейная комната с краеведческим уголком, с уголком природы. 7. STEM- оборудование для творческих лабораторий
Физическое и оздоровительное/ Здоровье, жизнь	1.Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2.Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3.Спортивная площадка. 4.Волейбольная, баскетбольная площадки. 5. Медицинский кабинет 6. Подбор наглядного материала «Мы за ЗОЖ»
Трудовое/ труд	1. Образовательная зона в каждой группе 2.Уголки – лаборатории (в старших, подготовительных группах). 3.Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4.Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 5.Уголки природы (во всех возрастных группах). 6 Музейная комната с краеведческим уголком, с уголком природы.7. На территории детского сада огород, цветник, уголки наблюдения на участках.
Эстетическое/ Культура и красота	1. Музыкальный зал. 2. Картинная галерея «Вернисаж». 3. Мини-музей удмуртского быта 4.Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 5.Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 6. Костюмерная. 7.Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). 8. Уголки ручного труда. 9. Кабинет ИЗО.

Общности образовательной организации.

В ДОО выделены следующие общности, в соответствии ФАОП ДО, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог – дети,
- родители (законные представители) – ребенок (дети),
- педагог – родители (законные представители).

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Таблица 9

Общности	Ценности	цели
Профессиональное сообщество	Безопасность, творчество, традиции, самостоятельность, комфортность	создание условий для обмена опытом, доступа к методическим ресурсам, демонстрации своих наработок для дальнейшего развития и совершенствования системы профессионального сообщества
Профессионально-родительское сообщество	Безопасность, комфортность, ответственность	- расширение и углубление уровня психолого-педагогических знаний родителей в период всего воспитания и обучения детей в ДОУ; - согласование педагогических воздействий педагогов и родителей, единство их требований к ребенку; - организация социально-педагогической помощи семье; - выработка совместными усилиями педагогов и родителей направлений совершенствования образования и воспитания детей
Детско-взрослая общность	Сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение	сопровождение личностного обогащения всех участников взаимодействия посредством деятельности , ее преобразования и изменения

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют ФАОП ДО.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы,
- клубы выходного дня;
- мастер-классы;

- семейные гостиные и др.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Данные виды событий показаны на общесадном тематическом планировании, куда входят:

- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей и др.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и др.

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом общесадного комплексно-тематического планирования.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Таблица 10

Центры активности	оснащение
-------------------	-----------

<u>Групповые комнаты</u> Патриотический уголок Уголок природы и экспериментирования Уголок ИЗО Математический уголок/сенсорный Уголок книги Уголок развития речи/обучение грамоте Уголок конструирования Театральный уголок Уголки уединения	Тематические альбомы: «Моя семья», «Мое село», «Государственная символика», «Символика Удмуртской республики», карты России и Удмуртии, куклы в нац. костюмах, дид. игры Оборудование для экспериментирования и ухода за комнатными растениями, дид. игры, коллекции природных материалов, календарь природы Разнообразный художественный материал для аппликации, лепки и рисования, образцы рисунков, схемы, раскраски, трафареты Развивающие игры по математике и логике, модели часов, счетный материал, календари, наборы цифр, сенсорные столики, головоломки Художественная литература, соответствующая возрасту детей, иллюстрации к произведениям, портреты детских писателей и поэтов. Алфавит, дид.игры, кассы букв, ребусы, кроссворды, детские журналы Различные виды конструктора (напольный, настольный, ЛЕГО), схемы, мелкие игрушки для обыгрывания построек Различные виды театров, ширмы, маски, детские костюмы, фланелеграф
<u>Спальные помещения</u> Дневной сон Гимнастика после сна Физкультурный уголок Уголок сюжетно-ролевых и режиссерских игр	Спальная мебель Спортивное оборудование, оборудование для профилактики плоскостопия Макеты для режиссерских игр, игровая детская мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Больница» и др.
<u>Раздевальная комната</u> Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
<u>ИЗО кабинета</u> Индивидуальная работа по ИЗО	Стол для детского творчества Шкаф для методической литературы и пособий Разнообразный художественный материал Образцы детских работ Изделия народных промыслов
<u>Методический кабинет</u> Осуществление методической помощи педагогам Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный и раздаточный материал для работы с детьми Иллюстративный материал игрушки, муляжи Оборудование для STEM-технологии
<u>Совмещенный зал</u> <u>Музыкальное развитие</u> Музыкальные занятия Индивидуальные занятия Развлечения Тематические досуги	Фортепиано Телевизор и видеоманитофон Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями Музыкальный центр Разнообразные музыкальные инструменты для детей Различные виды театров, ширмы, маски Различные сценические костюмы

Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и пр. мероприятия для родителей Организация консультаций, семинаров, педагогических советов <u>Физическое развитие</u> Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения и праздники	Спортивное оборудование для прыжков, метания и лазания, обручи Магнитофон Оборудование для профилактики плоскостопия Шведские стенки, лесенки, скамейки Стена для развития мелкой моторики
<u>Музейная комната с краеведческим уголком, уголком природы.</u>	Старинные вещи; Уголок памяти Уголок экспериментирования

Все компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д.) оформляются в группе соответствии с общесадным комплексно-тематическим планированием (темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.)

Социальное партнерство.

В реализации Программы воспитания наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления разных видов воспитательной и образовательной деятельности.

Таблица 11

Направление	Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	ИРО УР; Альтернатива; Дом Учителя и др.	Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, семинарах, конференциях
	МБОУ «Дебесская СОШ»	Педсоветы, посещение мероприятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	ДОО района	Сетевое взаимодействие. Проведение методических консультаций, семинаров, обмен опытом
	Центр детского творчества	Экскурсии в ЦДТ участие в выставках, смотрах - конкурсах; сетевое взаимодействие
Медицина	Районная больница	Проведение медицинского обследования; консультации медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики.
	Аптека	Приобретение лекарств, экскурсии с детьми
Физкультура и спорт	Отдел по физкультуре и спорту Администрации района	Участие в спортивных мероприятиях

	ДЮСШ	Экскурсии
Культура	Детская школа искусств им. Г.М.Корепанова- Камского	Экскурсии, посещение выставок, посещение концертов.
	Дом Ремесел	Экскурсии, посещение выставок
	Библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, познавательные викторины, встречи с поэтами и писателями района
	Музей Сибирского тракта	Экскурсии
	РДК «Чупчигур»	Экскурсии, посещение выставок, посещение концертов.
Безопасность	Пожарная часть № 29	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по ПДД, участие в выставках, смотрах-конкурсах, праздниках.
Информационность	Радио, телевидение, газета	Публикации в газетах «Новый путь» о жизни ДОУ.
	СМИ	Публикации в журналах
	Странички ДОУ на сайтах – «Образовательный портал УР» в социальных сетях ВК	Освещение жизни ДОУ

Организационный раздел Программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Кадровое обеспечение.

В ДОО образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельные штатные единицы для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в ДОО они не предусмотрены. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение.

Программа воспитания разработана с учетом нормативных правовых актов РФ, УР, муниципального уровня и МБДОУ «Дебесский детский сад №2», которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования по воспитательной работе.

Для реализации Программы воспитания педагоги пользуются в соответствии ФАОП ДО. примерным перечнем литературных, художественных, анимационных произведений.

Методическое обеспечение:

Применение в соответствии ФАП ДО следующие методические пособия:

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей С ТНР;
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова системный метод устранения нарушений;

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В, Кременецкая М.И. Индивидуально –подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.

-
-

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада ДОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДОО; • особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОО отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников с ОВЗ, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Ведущая идея системы работы педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ – установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие ДОО и семьи в образовательном процессе дошкольного учреждения в условиях реализации ФАОП ДО, ФГОС ДО предполагает решение следующих задач:

- объединение усилий в плане единых подходов в воспитании ребёнка с ОВЗ, раскрытии его возможностей и способностей;

- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; - привлечение родителей ребенка с ОВЗ к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- личностное обогащение всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения;
- поддержка уверенности родителей обучающегося с ОВЗ в собственных педагогических возможностях;
- использование опыта семейного воспитания для реализации коррекционно-образовательной программы ДОО.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. ДОО обеспечивает полноту информирования родителей о работе детского сада.

Таблица12

Взаимодействие педагогов со специалистами ДОО

Специалисты	Направление деятельности педагога	Формы работы
Старший воспитатель	Анализ психологического компонента организации воспитательной работы в учреждении	Наблюдение, анкетирование
	Предоставление материалов по повышению педагогической компетентности участников образовательного процесса	Консультации для педагогов и родителей.
	Внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта	Наблюдение образовательного процесса
Воспитатель	Формирование банка развивающих игр с учетом психофизиологических особенностей детей	Картотека игр, психологических этюдов
	Ориентирование в проблемах личностного и социального развития обучающихся	Организация психологической гостиной для воспитателей
	Проведение консультаций, решение педагогических задач с целью повышения социально- психологической компетентности	Организация психологической гостиной для воспитателей
	Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей	Наблюдение, консультирование
Музыкальный руководитель	Оказание помощи в психологическом сопровождении деятельности педагогов	Консультирование
	Участие в сопровождении релаксационных упражнений и подборе музыкальных номеров	Консультирование

	Участие в распределении в сценариях праздников, развлечений, досугов, разработке программ и сюжетных ролей при театрализации	Консультирование
Учитель – логопед	Проведение консультаций, решение логопедических задач с целью повышения качества образования. Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Речь.	Консультирование
Педагог-психолог	Психологическое сопровождение образовательного процесса Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика.	Наблюдение. Мониторинг: диагностика социально-эмоциональной сферы, познавательного развития, наблюдение, консультации

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

(ФАОП ДО, п. 51.3.).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОО должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое,

спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся; трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся; полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности; безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

1. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагогпсихолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися ТНР; (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

3.4. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

РЕЖИМ ДНЯ
Средняя группа
Холодный период

1	Прием и осмотр детей. Утренний круг. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7:30 – 8:20
2	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8:20 – 8:45
3	Подготовка к занятиям	8:55 – 9:00
4	Занятие. Перерыв Занятие.	9:00 – 9:20 10 минут 9:30 – 9:50
5	Второй завтрак.	10:00-10:10
6	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).	10:10- 11:50
7	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. Подготовка к обеду.	11:50 – 12:00
8	Обед.	12:00 – 12:30
9	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:30 – 15:30
10	Подъем, воздушные и водные процедуры.	15:30 – 15:40
11	Полдник	15:40 – 15:50
12	Проектная деятельность, свободная деятельность, индивидуальная работа	15:50 – 16:00
13	Вечерний круг. Совместная, самостоятельная деятельность, чтение ХЛ	16:00 – 16:30
14	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей	16:30 – 18:00

Итого: НОД- 40мин; дневной сон-3ч.; прогулка- 3ч; совм и сам. деятельность, закал. процедуры, гимнастика, индив. работа, ДО- 4ч.50 мин= 10ч.30мин
--

Теплый период

1	Прием на свежем воздухе и осмотр детей. Утренний круг. Игры. Дежурство. Утренняя гимнастика.	7:30 – 8:30
2	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак	8:30 – 8:55
3	Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой. Между играми второй завтрак.	9:00 - 11:50
4	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. Подготовка к обеду	11:50 – 12:00
5	Обед	12:00 – 12:30
6	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:30 – 15:30
7	Подъем, воздушные и водные процедуры.	15:30 – 15:45
8	Полдник	15:45 – 16:00
9	Вечерний круг. Совместная и самостоятельная деятельность. Развлечение.	16:00 – 16:30
10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры, эксперименты. Уход домой детей	16:30 – 18:00
Итого: дневной сон-3ч.; прогулка- 4ч.30мин; совм и сам. деятельность, закал. процедуры, гимнастика, индив. работа- 3ч.= 10ч.30мин		

РЕЖИМ ДНЯ Старшая группа Холодный период

1	Прием и осмотр детей. Утренний круг. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7:30 – 8:30
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 8:45
3	Занятие. Перерыв Занятие	9:00 – 9:25 10 минут 9:35 – 10:00
4	Второй завтрак.	10:00-10:10
5	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).	10:10 – 12:00
6	Подготовка к обеду. Обед	12:00 – 12:30
7	Подготовка ко сну. Сон	12.30 – 15:30
8	Подъем, воздушные и водные процедуры	15:30 – 15:45
9	Полдник	15:45 – 16:00
10	Занятие; Проектная деятельность.	16:05 – 16:30
11	Вечерний круг. Совместная и самостоятельная деятельность. Чтение ХЛ. Индивидуальная работа	16:35– 17:00
12	Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой	17:00 – 18:00

Итого: Занятие- 75мин.; дневной сон-3ч.; прогулка- 3ч.; совм и сам. деятельность, закал. процедуры, гимнастика, индив. работа, ДО- 3ч.55мин.= 10ч.30мин

Теплый период

1	Прием на свежем воздухе и осмотр детей. Утренний круг. Игры. Дежурство. Утренняя гимнастика.	7:30 – 8:30
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 8:45
3	Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой. Между играми второй завтрак.	9:00– 11:50
4	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	11:50 – 12:00
5	Подготовка к обеду. Обед	12:00 – 12:30
6	Подготовка ко сну. Сон	12:20– 15:20
7	Подъем, воздушные и водные процедуры	15:20 – 15:45
8	Подготовка к полднику. Полдник	15:45 – 16:10
9	Вечерний круг. Совместная и самостоятельная деятельность.	16:10 – 16:35
11	Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16:35 – 18.00
Итого: дневной сон-3ч.; прогулка- 4ч.25мин; совм и сам. деятельность, закал. процедуры, гимнастика, индив. работа- 3ч.05мин= 10ч.30мин		

РЕЖИМ ДНЯ Подготовительная группа Холодный период

1	Прием и осмотр детей. Утренний круг. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7:30 – 8:30
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 8:45
3	Занятие. Перерыв Занятие	9:00 – 9:30 10 минут 9:45 – 10:15
4	Второй завтрак.	10:15-10:20
5	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).	10:20 – 12:15
6	Подготовка к обеду. Обед	12:15 – 12.35
7	Подготовка ко сну. Сон	12.35 – 15:35
8	Подъем, воздушные и водные процедуры	15:35 – 16:00
9	Полдник	16:00 – 16:15
10	Занятие, ДО, проектная деятельность	16:15 – 16:45
11	Вечерний круг. Совместная и самостоятельная деятельность. Чтение ХЛ. Индивидуальная работа	16:45– 17:00
12	Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой	17:00 – 18:00

Итого: Занятие- 90мин.; дневной сон-3ч.; прогулка- 3ч.; совм и сам. деятельность, закал. процедуры, гимнастика, индив. работа, ДО- 3ч.40мин= 10ч.30мин
--

Теплый период

1	Прием на свежем воздухе и осмотр детей. Утренний круг. Игры. Дежурство. Утренняя гимнастика.	7:30 – 8:30
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 8:45
3	Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой. Между играми второй завтрак.	9:00– 11:50
4	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	11:50 – 12:00
5	Подготовка к обеду. Обед	12:00 – 12:30
6	Подготовка ко сну. Сон	12:20– 15:20
7	Подъем, воздушные и водные процедуры	15:20 – 15:45
8	Подготовка к полднику. Полдник	15:45 – 16:10
9	Вечерний круг. Совместная и самостоятельная деятельность.	16:10 – 16:35
11	Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16:35 – 18.00
Итого: дневной сон-3ч.; прогулка- 4ч.25мин; совм и сам. деятельность, закал. процедуры, гимнастика, индив. работа- 3ч.05мин= 10ч.30мин		

Общие темы общесадного комплексно-тематического планирования

Сентябрь.		Общая тема: Детство- это свет и радость, Детство это я и ты.	
Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Способствовать к понятию Детство- как радость. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, совместные игры), взрослым и ребенком. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; пропаганда правил безопасного поведения при пожаре и контактах с незнакомыми людьми. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.			
По дорожке в детский сад	Мы мальчики и девочки	Игрушки	Будь здоров малыш
Здравствуй, детский сад	Я человек- мы мальчики и девочки	Как не попасть в беду	

Октябрь.				Общая тема: Семья. Мудрость- мудрость- это мои бабушка и дедушка.			
Природа. Осень.							
Закрепить знания детей о семье, воспитывать чувство привязанности к членам семьи. Раскрывать понятия «род», «родители», «семья». Вызывать интерес к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями. Дать значения слово ДОБРО через слова бабушка и дедушка. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. У детей дошкольного возраста формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.							
Я и моя семья		Жили, были дед да баба		Петушок и его семья		Чудесная корзина	
Семья и семейные традиции		Бабушкины и дедушкины руки не знают скуки		Осень непогодушка			
Ноябрь.							
Общая тема: Россия. Мое село.							
Знакомить детей с родным селом его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), традициями и обычаями; с транспортом, профессиями (врач, продавец и т.д.). Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших село, Республику, Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна (удмурты, русские ит.д.); Дебесы- центр Дебесского района, Ижевск- столица Удмуртской Республики, Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить детей с гражданскими правами и обязанностями, развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Формировать представление о положительных и отрицательных поступках, поведении; правильно оценивать себя и других; видеть хорошее и плохое в персонажах знакомых сказок. Расширять представления детей о писателях, народных сказках; вызывать интерес к истории возникновения книжки; Закреплять знания по произведениям писателей. Расширять знания детей по видам произведений. Вести театрализованную деятельность. Знакомить с устным народным творчеством							
Поиграем, погуляем.		Кто в домике живет.		Есть у каждого свой дом.		Работа по проектам	
Мой дом, моя улица.		Мы в Удмуртии живем.		Моя Россия.			
Село Дебесы.							
Декабрь.							
Общая тема: Волшебница Зима. Новый год- праздник детства.							
Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Волшебница зима». Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к новомуднему празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его проведении.							

Выпал беленький снежок	У кого какая шубка	Новогодние сюрпризы	Скоро, скоро Новый год
Здравствуй, гостя Зима	Птицы и звери зимой		
Январь. Общая тема: Природа. Зима. Народные гулянья.			
Продолжать знакомить детей с народными гуляниями, проходящие в зимний период. Знакомить с народным творчеством на примере обычаев и традиций. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; пропаганда правил безопасного поведения при пожаре и контактах с незнакомыми людьми.			
Каникулы. Новогодние чудеса	Зимушка, Зима	Зимние забавы.	Работа по проектам
	Мы исследователи.		
Февраль. Общая тема: Мои друзья.			
Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, физической и чтения) вокруг «Мои друзья» Воспитывать в духе патриотизма, любви к близким и к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Формирование гражданско-патриотических качеств, расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей.			
Книжкина неделя	Моя любима игрушка	Самый лучший папа мой	Что такое хорошо, что такое плохо
	Профессии		
Март. Общая тема: Я люблю тебя, мамочка			
Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной, чтения) вокруг темы «Я люблю тебя мамочка». Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение по произведениям искусства. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.			
Мама солнышко мое	Чья мама	Чудо матрешка- народная игрушка	Смотрит солнышко в окошко
	Мы любим спорт	Народная игрушка	Мир вещей
Апрель. Общая тема: Природа. Весна. Труд.			
Знакомить с народным творчеством на примере обычаев и традиций. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма; пропаганда правил безопасного поведения при пожаре и контактах с незнакомыми людьми.			
Весна красна	Деревца и кустики	Желтые комочки	Какие краски весны

Что изменилось весной	Покоряем космос	Животные и птицы весной	Труд людей весной
Май. Общая тема: Неделя добра. Детский сад островок безопасности.			
Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной, физической и чтения) по усмотрению воспитателя с применением материала мониторинга			
Салют Победы.	Неделя добра	Детский сад островок безопасности.	

Перечень основных занятий для детей по группам

Занятия				
Базовый вид деятельности	периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Основы науки и естествознания	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Математическое развитие/конструирование	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Обучение грамоте к			1 раза в неделю	1 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Лепка /аппликация/ Ручной труд	1 раз в неделю	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Удмуртский язык	В режимных моментах	В режимных моментах	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Обучение грамоте к	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ИТОГО занятий в неделю	10	10	13	13
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная двигательная активность	Сам. испол. физ-ного и спорт-го обор-ния	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежеднег	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежеднег	ежедневно	ежедневно

Комплексный план закаливания воспитанников ДОО

№ п/п	Содержание мероприятий	Осень-зима	Весна-лето
1	Утренняя гигиеническая гимнастика	ежедневно	ежедневно <i>на улице</i>
2	Прогулки (<i>утренние, дневные, вечерние</i>)	ежедневно <i>2 раза</i>	ежедневно <i>3 раза</i>
3	Полоскание рта водой комнатной температуры после каждого приема пищи	ежедневно <i>все группы</i>	ежедневно <i>все группы</i>
5	Хожение по дорожкам здоровья – 3-5 мин. 2 р/д	ежедневно <i>все группы в помещении группы</i>	ежедневно <i>все группы в помещении и если позволяет погода на улице</i>
7	Гимнастика пробуждения	ежедневно <i>все группы</i>	ежедневно <i>все группы</i>
8	Оздоровительный бег в залах с контрастной температурой	ежедневно <i>старшие дошкольные группы</i>	ежедневно <i>дошкольные группы</i>
9	Мытье ног перед сном	-	ежедневно <i>все группы</i>
10	Игры с водой	-	ежедневно <i>все группы</i>
11	Эколого-оздоровительные походы в лес	1 раз в сезон	1 раз в сезон
12	Физкультурные занятия на свежем воздухе	еженедельно <i>1 раз</i>	еженедельно <i>1 раз</i>
13	Дыхательная гимнастика	ежедневно <i>все группы</i>	ежедневно <i>все группы</i>
14	Артикуляционная гимнастика	ежедневно <i>все группы</i>	ежедневно <i>все группы</i>
15	Проветривание групповых помещений	ежедневно <i>3 раза в день</i>	ежедневно <i>3 раза в день</i>

Календарный план воспитательной работы детского сада

Дата	Воспитательное событие
Сентябрь.	Тема: Здравствуй, любимый детский сад
1 сентября	День знаний

7 сентября	День Бородинского сражения
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
3 неделя месяца	День национального удмуртского костюма
Октябрь. Тема: Семья. Мудрость- мудрость- это мои бабушка и дедушка. Природа. Осень.	
1 октября	Международный день музыки
5 октября	День учителя
15 октября	День отца в России
Ноябрь. Тема: Россия. Мое село.	
4ноября	День народного единства
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)
26 ноября	День матери в России
27 ноября	День удмуртского языка
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь. Тема: Волшебница Зима. Новый год- праздник детства.	
3 декабря	Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
Последняя неделя	Новый год
Январь. Тема: Природа. Зима. Народные гулянья.	
12 января	День государственных органов Удмуртии
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль. Тема: Мои друзья.	
8 февраля	День Российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март. Тема: Я люблю тебя, мамочка	
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра
Апрель. Тема: Природа. Весна. Труд.	
12 апреля	День космонавтики
22 апреля	День Земли
Май. Тема: Неделя добра. Детский сад островок безопасности.	
1 мая	День Весны и Труда
7мая	День рождение П.И. Чайковского
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций в России
24 мая	День славянской письменности и культуры
26 мая	День бабушек
Летний период по летне-оздоровительному плану.	
1 июня	Международный день защиты детей
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
28 июля	День Военно-Морского Флота
2 августа	День воздушно-десантных войск России

18 августа	День рождения Г.М.Корепамова-Камского
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации

Алгоритм проведения закаливающих мероприятий в режиме дня в ДОО

Содержание	Возрастные группы				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Элементы повседневного закаливания: в холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей					
Воздушно-температурный режим	От + 21 до +19	От +21 до +19	От +20 до +18	От +20 до +18	От +20 до +18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
Одностороннее проветривание в присутствии детей	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин), допускается снижение температуры на 1-2 градуса				
Сквозное проветривание в отсутствии детей:	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин), критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса				
-утром, перед приходом детей	К приходу детей температура воздуха восстанавливается до нормальной				
-перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21	+ 21	+ 20	+ 20	+ 20
-во время дневного сна, вечерней прогулки	В тёплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении				
Воздушные ванны: -приём детей на воздухе	- 15	- 15	- 18	- 18	- 18
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале или в группе, одежда облегчённая. В тёплое время года проводится ежедневно на улице.				
Физкультурные занятия	Два занятия в зале				
		+ 18	+ 18	+ 18	+ 18
	Одно занятие на воздухе круглогодично				
		- 15	- 18	- 19	- 20
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года				
	- 18	- 20	- 20	- 22	- 22
	Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.				
Световоздушные ванны	При неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40минут. В тёплое время года ежедневно при температуре от + 22 до + 22, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 минут				
Хожение босиком	Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от + 20 до +22. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха и помещения.				
		+ 18	+ 18	+ 18	+ 18
Физические упражнения	Ежедневно				
-после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы				
-гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи. Верхней части груди, предплечий прохладной водой		
Специальные закаливающие воздействия					
Тёплые ножные ванны	Кратковременное топтание в тёплой воде в теплое время года		Кратковременное топтание в тёплой воде в теплое время года		
Игровой массаж	Упражнения на дыхание	Упражнения на дыхание, игровой массаж рук	Упражнения на дыхание, игровой массаж рук	Упражнения на дыхание, игровой массаж рук, массаж стоп	

Полоскание рта	Ежедневно, после приёма пищи, водой комнатной температуры
----------------	---

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы включает:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы:

- организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
- совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.8. Перечень нормативных и нормативно- методических документов

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- <https://udmedu.ru/>
- <https://ciur.ru/deb/default.aspx>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- <https://iro18.ru/>
- <http://udmniino.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение- Союз» <http://www.prosv.ru/>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>
- Журнал «Вордскем кыл» (Родное слово) https://vk.com/vordskem_kyl

Перечень литературных источников

Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию образовательной деятельности педагогами в работе

Средняя группа

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность (4-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016

3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
5. Куцакова Л.В. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Мозаика - Синтез, Москва 2016
6. Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников ООО «ТЦ Сфера», 2015
7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет — М.: Мозаика -Синтез, 2015
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика - Синтез, 2016
9. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 4-5 лет» Издательство ТЦ «Сфера», 2019 г

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2017
3. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Москва, Просвещение, 2016
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
5. Шарыгина Т.А. Беседы об безопасности с детьми 5-8 лет, ТЦ «Сфера», 2008г
6. Шарыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах, ТЦ «Сфера», 2008г
7. Шарыгина Т.А. Беседы о правах ребенка, ТЦ «Сфера», 2008г
8. Шарыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении, ТЦ «Сфера», 2008г
9. Шарыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом, ТЦ «Сфера», 2008г
10. Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет, ТЦ «Сфера», 2009г
11. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» Мозаика Синтез, 2020 г
12. Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». Издательство ТЦ «Сфера»
13. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика-Синтез, 2016 г
14. М.Д. Маханева, О.А. Ушакова-Славолюбова» «Мы вместе» «ТЦ Сфера», 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
2. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет». Издательство ТЦ «Сфера»
3. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Издательство ТЦ «Сфера», 2018 г
4. Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Издательство ТЦ «Сфера», 2020 г

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Лыкова И.А. Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. ФГОС ДО, 2018г
2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
3. Е.А. Коссаковская «Лепка в детском саду», 2009
4. М.О. Синеглазова «Удивительное соленое тесто», 2010г
5. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Санкт – Петербург 2000г.
6. Антипова А.Е. «Театрализованная деятельность в детском саду» Москва «Сфера»

7. Каплунова И.,Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм» изд. «Композитор» Санкт – Петербург 2007г.-74с.
8. Программа «Ладушки»- «Праздник каждый день»- изд. «Композитор» Санкт- Петербург 2010 г.

Хрестоматии:

- 1.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016.

Образовательная область «Физическое развитие»

- 1.Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016.
2. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2015.
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 4-5 лет, 2019г
5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Старшая группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1.Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
2. Белая К. Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
- 3.Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Москва, Просвещение, 2016
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
5. Шарыгина Т.А. Беседы об безопасности с детьми 5-8 лет, ТЦ «Сфера», 2008г
6. Шарыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах, ТЦ «Сфера», 2008г
7. Шарыгина Т.А. Беседы о правах ребенка, ТЦ «Сфера», 2008г
8. Шарыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении, ТЦ «Сфера», 2008г
9. Шарыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом, ТЦ «Сфера», 2008г
10. Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет, ТЦ «Сфера», 2009г

Образовательная область «Познавательное развитие»

- 1.Веракса Н. Е., Галимов О. Р.Познавательно-исследовательская деятельность (4-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
2. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
- 3.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
- 4.Губанова Н. Ф.Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
5. Куцакова Л.В.Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Мозаика - Синтез, Москва 2016
6. Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников ООО «ТЦ Сфера», 2015
7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет — М.: Мозаика -Синтез, 2015
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика - Синтез, 2016
9. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 5-6 лет» Издательство ТЦ «Сфера», 2019 г
10. Николаева С.Н. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений. Для детей 5-7 лет

11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Мозаика- Синтез, Москва, 2016
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет
3. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет». Издательство ТЦ «Сфера»
4. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Издательство ТЦ «Сфера», 2018 г
5. Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Издательство ТЦ «Сфера», 2020 г

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа Мозаика-Синтез, Москва, 2016
2. Лыкова И.А. Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. ФГОС ДО, 2018г
3. Е.А.Коссаковская «Лепка в детском саду», 2009
4. М.О.Синеглазова «Удивительное соленое тесто», 2010г
5. Буренина А.И.«Ритмическая мозаика» Санкт – Петербург 2000г.
6. Антипова А.Е. «Театрализованная деятельность в детском саду» Москва «Сфера»
7. Каплунова И.,Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм» изд. «Композитор» Санкт – Петербург 2007г.-74с.
8. Программа «Ладушки»- «Праздник каждый день»- изд. «Композитор» Санкт- Петербург 2010 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

- 1.Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016.
2. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2015.
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 5-6 лет, 2019г
5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми.

Подготовительная группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2015г.
2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 3.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 4.Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
5. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015
6. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду.
- 7.Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Москва, Просвещение, 2016
8. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
9. Шарыгина Т.А. Беседы об безопасности с детьми 5-8 лет, ТЦ «Сфера», 2008г
10. Шарыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах, ТЦ «Сфера», 2008г

11. Шарыгина Т.А. Беседы о правах ребенка, ТЦ «Сфера», 2008г
 12. Шарыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении, ТЦ «Сфера», 2008г
 13. Шарыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом, ТЦ «Сфера», 2008г
 14. Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет, ТЦ «Сфера», 2009г
- Образовательная область «Познавательное развитие»
1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность (4-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
 3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
 4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
 5. Куцакова Л.В. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Мозаика - Синтез, Москва 2016
 6. Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников ООО «ТЦ Сфера», 2015
 7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет — М.: Мозаика -Синтез, 2015
 8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа М.: Мозаика - Синтез, 2016
 9. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 6-7 лет» Издательство ТЦ «Сфера», 2019 г
 10. Николаева С.Н. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений. Для детей 5-7 лет
 11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Мозаика- Синтез, Москва, 2016
 12. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Мозаика- Синтез, Москва, 2016
 13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Мозаика- Синтез, Москва,
 14. Петрова В.И. Стульник Этические беседы с дошкольниками Мозаика- Синтез, Москва, 2016
 15. Пазухина И.А. Ребёнок идет в школу. Рекомендации родителям будущих первоклассников
 16. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 17. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2015 г.
 18. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 2015г.
 19. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2015г.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа Мозаика-Синтез, Москва, 2016
 2. Лыкова И.А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. ФГОС ДО, 2018г
 3. Е.А.Коссаковская «Лепка в детском саду», 2009
 4. М.О.Синеглазова «Удивительное соленое тесто», 2010г
 5. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Санкт – Петербург 2000г.
 6. Антипова А.Е. «Театрализованная деятельность в детском саду» Москва «Сфера»
 7. Каплунова И., Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм» изд. «Композитор» Санкт – Петербург 2007г.-74с.
 8. Программа «Ладушки»- «Праздник каждый день»- изд. «Композитор» Санкт- Петербург 2010 г.
- Образовательная область «Физическое развитие»

1. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016.
2. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2015.
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 5-6 лет, 2019г
5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Вариативная часть

Региональная составляющая:

1. Бородина А.Е, Николаева Е.А. парциальная программа «Зарни бугор», «Удмуртия», 2019
2. Грязев Г.Г. «Я живу в Удмуртии», «Удмуртия», 2018
3. Масленникова М.А. «Природа Дебесского района», «Шелест», 2018
4. Красноперова Л.А. «Растет маленький гражданин большой Страны. Мо и Н УР, 2013г
5. Роготнев П.В. Я живу в Дебесах, 2011г.

Хрестоматии

- Бородина А.Е, Николаева Е.А. «Зарни бугор» 3-4 года, «Удмуртия», 2020
 Бородина А.Е, Николаева Е.А. «Зарни бугор» 4-5 года, «Удмуртия», 2020
 Бородина А.Е, Николаева Е.А. «Зарни бугор» 5-6 года, «Удмуртия», 2020
 Бородина А.Е, Николаева Е.А. «Зарни бугор» 6-7 года, «Удмуртия», 2020

STEM технологии

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Аверина С.А., Маркова В.А. Робототехника в детском саду, Библиотека STEM, М. 2021
3. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля». Маркова В. А., Аверин С. А. - Краснодар, Экоинвест, 2017.
4. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А., Казунина И. И., - Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015.
5. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю., - Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015.
6. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. - Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2017.
7. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б., - Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2017.
8. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир». Муродходжаева И. С., Амочаева И. В. - ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2017.
9. Соловьева Е.В., Стрюкова О.Ю. Использование логоробота пчелка в образовательном процессе, Институт новых технологий, М.2018.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дебесский детский сад №2» (далее - ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Программа разработана с учетом нормативных правовых актов РФ, УР, муниципального уровня и МБДОУ «Дебесский детский сад №2», которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Применение в соответствии ФАП ДО следующие методические пособия:

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей С ТНР;
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова системный метод устранения нарушений;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В, Кременецкая М.И.Индивидуально –подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
- заключение ТПМПК о создании специальных условий для получения образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью №1- 2024 от 27 ноября 2024.

В Программе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

ДОО имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа является открытой и гибкой и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Согласована на родителями (законными представителями), принята на заседании Педагогического Совета.