

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дебесский детский сад №2»**

Утвержден
Приказом
МБДОУ «Дебесский детский сад № 2»
От 29.08.2023г. №101-од
_____ Т.Н.Широбокова



**Проект
«Помоги себе и тому, кто рядом»**

Автор:
Татьяна Александровна Сунцова
старший воспитатель

Эколого-физкультурный проект:

«Помоги себе и тому, кто рядом».

Руководитель: Широбокова Татьяна Николаевна

Телефон: 4-16-60

Адрес: 427060, Удмуртская Республика, Дебесский район, ул. Логовая, 8

Авторы проекта:

Сунцова Татьяна Александровна, старший воспитатель;

Участники проекта: воспитатели и специалисты ДОУ, воспитанники

Временные рамки: летне-осенний период.

Автор представил:

- Цикл целевых маршрутных прогулок-походов через интегрированные эколого-физкультурные занятия- экскурсии в летне-осенний период на длинное расстояние по родному краю.
- Конспекты дополнительных занятий по изобразительному искусству, по закреплению материала увиденные на занятиях-экскурсиях.
- Диагностический материал.

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач дошкольных образовательных учреждений является охрана и укрепление здоровья детей. Возможность постоянного поиска эффективных путей укрепления здоровья детей, убеждает в том, что мы еще не полностью реализуем оздоровительное влияние различных условий среды на организм ребенка.

Окружающая среда является мощным фактором, оказывающим значительное воздействие на здоровье человека. В последние годы все отчетливее выявляется зависимость состояния здоровья человека от экологической ситуации.

Усугубление экологических проблем побуждает людей к поиску способов осмысления ценностей экологии, экологического мышления у населения, формирования начал экологической культуры.

Экологическое образование населения – это ключ к росту экологического сознания, формированию экологической культуры и в целом улучшению экологической ситуации.

Физическая культура, краеведение и экологическое образование имеют общую цель – понимание ценности жизни и здоровья, формирование культуры личности. Возможностью реализации этой цели является физкультурно-оздоровительная работа.

Экологизация физического воспитания предусматривает согласование программ физического, экологического воспитания и краеведения.

Введены в действие федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ДО), где основной целью образовательной области «Физическое развитие» является воспитание здорового ребенка, способного проявлять самостоятельность, физически подготовленного, творчески мыслящего, уверенного в своих силах. Обогатить двигательный опыт, пополнить объем знаний в области физической культуры, экологии и краеведения зарекомендовал себя как эффективная форма физического развития дошкольников - детский туризм. Туризм, общедоступен и каждый ребенок имеет возможность участвовать в туристической деятельности, способствует совершенствованию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость, терпимость, сила воли, ответственность.

Стандарт также дает возможность в образовательной программе расширить часть, формируемой участниками образовательных отношений. Именно детский туризм в детском саду выступает в качестве вариативного регионального компонента базовой программы по всестороннему развитию и воспитанию детей. Одной из форм изучения родного края является краеведческая работа. Краеведение – это своеобразный «родительский сундучок». Это – живая легенда и бабушкины рассказы, обычаи и традиции родного края и богатства лесов, полей. Это расширение знаний детей по экологическим проблемам родного края.

Интеграция форм туризма, краеведения и экологии дает:

- возможность организовать целевые маршрутные прогулки- походы (занятия-экскурсии),
- возможность педагогическому коллективу взаимодействие в системе педагог - родитель – ребенок,
- наполнить прогулки-походы новым содержанием,
- использовать личный пример взрослых,
- объединить пять образовательных областей.

Подготовка к целевым маршрутным прогулкам- походам требует от педагогов и родителей творческого подхода, времени и эффективного взаимодействия друг с другом. Маршруты организуются летне-осенний период с учетом погоды, проводятся 4 раза в год в каждой возрастной группе, начиная с младшей группы, с учетом возрастных особенностей.

По закреплению материала, полученного во время целевых маршрутных прогулок-походов, проводятся занятия по изобразительному искусству. Где свои знания, умения и эмоции дети без затруднения передают в своих работах.

Цель:

Освоение, закрепление и совершенствование дошкольниками практических действий во время целевых маршрутных прогулок-походов в летне-осенний период на длинное расстояние по родному краю.

Задачи:

- Развивать интеллектуальные, практические умения и навыки дошкольников по осознанному постижению окружающего мира.
- Развивать интерес к исследованиям и открытиям во время целевых маршрутных прогулок- походов.
- Формировать правильное и осознанное отношение дошкольников к себе и своему здоровью.
- Реализовать потребность в двигательной активности дошкольников.

- Воспитывать эстетические, эмоционально-нравственные чувства дошкольников.
- Научить дошкольников видеть и охранять красоту и гармонию родной природы, передавать увиденное в своих работах.

Объект исследования:

Природные достопримечательности своего района:

- гора Байгурезь;
- гора Галанча;
- река Чепца;
- заливные чепецкие луга;
- по желанию детей.

Актуальность:

Формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, охрану окружающего мира – это педагогическая проблема, которую без практических действий не решить.

Однако следует особо подчеркнуть: формирование у дошкольников знаний, умений и навыков должно включаться в доступные и интересные им виды деятельности. Одним из таких форм является целевые маршрутные прогулки-походы на длинные расстояния по родному краю. Следует заметить: формы поведения, которым подражают дети, определяются влиянием взрослых. Поэтому роль образовательной среды и педагога является определяющей. Дети во время целевых маршрутных прогулок-походов выступают в роли спасателей, в помощи которых нуждаются их друзья, а также персонажи сказок, мультфильмов, обитателей лесов, лугов и рек. Все занятия-экскурсии в течение летне-осеннего периода тематически объединены одним игровым сюжетом.

Суть проекта:

Итак, основой методики проведения целевых маршрутных прогулок-походов по формированию ценностного отношения к своему здоровью, к окружающему миру является игровая деятельность. Все формы, объединенные одним игровым сюжетом, быстро сменяют друг друга. Ребенок с

удовольствием подражает действиям животных, птиц, насекомых, явлениям природы и общественной жизни. На сюжетных занятиях используются стихи, загадки, песни.

Знакомство с темой осуществляется в форме постановки проблемы, поиска и анализа предполагаемых действий по ее решению, освоения знаний и практических умений по оказанию конкретной помощи пострадавшему, закрепления и совершенствования изученного материала. Педагог должен постоянно следить за тем, чтобы все дети были вовлечены в работу, не уставали и не отвлекались. Поэтому составление проекта состоит из трех уровней.

Три уровня решения задач целенаправленного приобщения дошкольников к практическим действиям во время целевых маршрутных прогулок-походов:

1 уровень: информационный

- определяет сформированность знаний в области экологии окружающего мира, культуры здоровья и физической культуры через высказывания и суждения.

2 уровень: личностный

- определяет эмоционально положительного отношения дошкольников к содержанию целевых маршрутов.

3 уровень: деятельностный

- определяет активное включение дошкольников в деятельность по организации целевых маршрутных прогулок-походов, занятий по ИЗО-деятельностью.

Все три уровня проявляются в единстве целевых маршрутных прогулок-походов и создают пространство для реализации возможностей дошкольников, обогащенную развивающую среду.

Структура целевых маршрутных прогулок-походов:

- Создание проблемы (письмо – просьба) с участием знакомого детям персонажа.
- Формирование знаний о ценности окружающего мира и способов его охраны.
- Реализация потребности в двигательной активности детей.

- Освоение и закрепление практических действий по ознакомлению и охране окружающего мира, своего здоровья через ИЗО-деятельность.

Результаты:

На основе целевых маршрутных прогулок-походов были выявлены те знания и умения, которые дошкольники должны приобрести, освоив курс по окружающему миру, ИЗО-деятельности, а также развить двигательную активность ребенка.

Выбору диагностических методик предшествовало четкое определение цели и задач, решаемых в процессе целевых маршрутных прогулок-походов (занятий-экскурсий), которые определяются как «ряд навыков деятельности».

Так, в процессе целевых маршрутных прогулок-походов дети учатся:

- видеть и выделять красоту родной природы, проблему экологии данного объекта исследования;
- принимать и ставить цель;
- решать проблемы: анализировать объект или явление, сопоставлять различные факты;
- высказывать суждения, делать выводы;
- фиксировать этапы действий и результаты в ИЗО-деятельности.

При оценке сформированности этих умений у детей интересны не количественные, а качественные показатели. При этом важно отследить их устойчивое позитивное развитие.

Во-первых, важно уметь оценивать отношение детей к целевым маршрутным прогулкам-походам. Отношение оценивается по степени проявления интереса, активности участия в обсуждении и выполнении ИЗО-работы.

Во-вторых, важным является процесс участия ребенка в ходе прогулок-походов и в ИЗО-деятельности.

Таким образом, выделим такие показатели как целеполагание, планирование деятельности и процесс ее реализации. Также одним из

показателей является рефлексивные навыки, т.е. умение формулировать выводы, аргументировать свои суждения.

Наиболее подходящей данным требованиям является диагностика, разработанная Л.И. Прохоровой и Л.Н. Меншиковой на ее основе была составлена диагностическая таблица и определены показатели уровня овладения детьми поставленных цели и задач проекта.

Результаты диагностики в целом позволяют наметить пути и способы оказания помощи отдельным детям, представляют возможность работать с опорой на знание индивидуальных возможностей и интересов каждого ребенка, группы.

Итак, поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких «почемучек» и направляя их активную двигательную деятельность, мы способствуем развитию детских творческих способностей в процессе целевых маршрутных прогулок-походов и занятий по ИЗО.

Список литературы

Завьялова Т. П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: учебно-метод. пос. / Т. П. Завьялова. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2006.

Приложение 1.

Диагностика овладения знаниями и умениями в процессе проекта

Ф.И.О	Отношение к занятиям-экскурсиям		Целеполагание		Планирование		Реализация		Реализация		Итог	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Примечание: Н-начало проекта
К-конец проекту

Показатели уровня овладения детьми в процессе проекта

Уровень	Отношение к занятиям-экскурсиям	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий (2)	Познав-ное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач	Самост-но видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает способы решения задач и четко может доказать свои выводы.	Самост-но планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает материалы и предметы для работы. Правильно распределяет свои физические возможности.	Действует планомерно. Помнит о цели работы. доводит дело до конца высокая двигательная активность	Может четко высказать результат. Может устанавливать временную связь, а также причинную связь.
Средний (1)	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему сам, иногда с подсказкой взрослого. Может делать выводы с небольшой помощью взрослых	Принимает активное участие в деятельности совместно взрослыми. Физические возможности скачкообразны.	Проявляет настойчивость в достижении результата Устойчивая двигательная активность	Может формулировать выводы при помощи взрослого
Низкий (0)	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижение идей. Плохо понимает идеи детей.	Стремление к самос-ности не выражены. Допускает ошибки при выборе материала для самос-той работы. Нет физактивности.	Тяготеет к однообразным примитивным действиям. Ошибается, нет двигательной активности	Затрудняется сделать вывод даже помощью других.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дебесский детский сад № 2»**

Утвержден
Приказом
МБДОУ «Дебесский детский сад № 2»
От 29.08.2023г. №101-од
_____ Т.Н.Широбокова

Проект «Лето красное - безопасное».

Авторы проекта:
Творческая группа воспитателей
(Кузьмина М.Г; Ангел А.А;
Широбокова Т.Н; Гребева О.Л;
Дмитриева В.К; Жигалова Л.Ю)

Вид проекта: информационно-творческий

Продолжительность проекта: Долгосрочный

Участники проекта:
Дети, родители, воспитатели, специалисты ДОУ

Проблема. Летом вероятность возникновения опасной ситуации возрастает в разы. Как показывает практика, часто дети не знают, как вести себя с незнакомым человеком на улице, что делать при пожаре, как вести себя на водоеме или как правильно переходить дорогу, какие опасности могут быть от растений и животных.

Актуальность.

Самое ценное в нашей жизни – дети.

Жизнь, здоровье и безопасность дошкольников полностью зависят от окружающих и взрослых.

Дети дошкольного возраста оказываются совершенно неподготовленными к ответственности за собственную и чужую жизнь. Можно научить ребенка правильно отвечать на вопросы по безопасному поведению, как правильно действовать в определенной ситуации, но маленький ребенок не обладает способностью распознавать тип опасной ситуации и моментально действовать в ней. Отработать с детьми все возможные ситуации, в которые они могут попасть, невозможно. Поэтому очень важно сформировать у ребенка понятие «опасность-безопасность», позволяющие ему самостоятельно определять статус ситуации в разных областях жизни и действовать в ней.

Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать.

Правильно говорили в старину: берегись бед, пока их нет.

Каждый человек должен заботиться о своей безопасности. Не имея знаний этого сделать невозможно. Поэтому, необходимо познакомить детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улице, дороге, в природе, в быту. Данный проект поможет ребятам получить начальные знания по безопасному поведению.

Цель проекта. Формирование у детей умения осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Задачи:

- формировать и расширить представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем;
- знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице;
- объяснять правила общения с животными;
- учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми;
- обогатить представление детей о здоровье, формировать у детей элементарные представления о человеческом организме.
- обучить уходу за своим телом, навыками личной гигиены и оказания элементарной помощи.

Тип проекта: долгосрочный

Продолжительность проекта: 3 месяца

Участники проекта. Воспитатели, дети, родители.

Прогнозируемый результат реализации проекта:

Дети:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах села.
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Родители:

- осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.

Педагоги:

- сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни. Предложенный проект – попытка показать на практике систему деятельности родителей и воспитателей ДООУ по обучению дошкольников основным правилам безопасности. Сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения в различных ситуациях.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап.

Определение темы, цели, задач, содержания проекта, подбор методического и наглядного материала по теме проекта на усмотрение воспитателей с учетом возрастных категорий воспитанников. В соответствии с планом ЛОП.

Основной этап.

Тема: «Осторожно - незнакомец!»

Встреча с сотрудником ГИБДД

Беседа «Если чужой приходит в дом», «Личная безопасность на улице».

Информация для родителей «Свой - чужой!»

Чтение стихов и сказок с последующей драматизацией («Волк и семеро козлят», «Сказка о глупом мышонке», «Красная шапочка»)

Решение проблемных задач по теме. Обсуждение опасных ситуаций, которые могут произойти с участием незнакомых людей.

Тренинг «Встреча с незнакомым человеком».

Дидактические и подвижные игры по данной теме.

Тема: «Пожарная безопасность»

Беседа «Пожар. Что делать?». Профессия пожарный (рассказ по картинке, игра с муляжами), «Ни ночью ни днем не балуйтесь, дети с огнем!»

Игровые ситуации «Что я буду делать, если...» телефоны специальных служб

Чтение стихов и рассказов об огне, пожаре. «Кошкин дом».

Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял».-

Л. Толстой «Пожарные собаки».

О. Сенатович «Осенний пожар».

К. Чуковский «Путаница».

Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички».

Т. Нуждина «История спички».

С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка».

Б. Житков «Пожар».-

Е. Хоринская «Спичка-невеличка».

Л. Толстой «Пожар».

Г.-Х. Андерсен «Огниво».

Выставка рисунков «Пожар – это опасно».

Сюжетно – ролевая игра «Юные пожарники»

Просмотр м/ф «Кошкин дом»

Выставка рисунков и поделок по теме.

Тема: «Безопасность в быту, в лесу, на водоеме»

Беседа «Электрические приборы. Какие они?» составление рассказов по картинке.

Дидактические и подвижные игры по теме.

Просмотр учебных фильмов «Как вести себя на водоеме», «Если ты заблудился в лесу»- обсуждение.

Разучивание песни «Мухоморчики - грибочки» и др..

Опыты с водой.

Оформление альбома «Лекарственные - ядовитые растения»

Выставка рисунков и поделок по теме.

Тема: «Безопасная дорога».

Беседа «Движение дорожное должно быть осторожное», «Где и как можно играть».

Просмотр фильмов о ПДД. Обсуждение, уточнение знаний о дорожных знаках.

Беседа – тренинг «Как вести себя в общественном транспорте».

Обсуждение сюжетных картинок.

Оформить папку-передвижку для родителей.

Практическое занятие на макете города.

Подвижные игры «Автомобильные догонялки», «Автомобильные обгонялки», «Передай жезл», «Срочный груз», «Это я, это я, это все мои друзья»

Сюжетно-ролевая игра «Безопасная дорога».

Дидактические игры: «Мы - водители», «Собери дорожные ситуации», «Законы улиц и дорог», «Собери транспорт», «Четвертый лишний» и др.

Чтение художественной литературы С.Михалкова «Моя улица», стихов о транспорте, отгадывание загадок,

Выставка рисунков и поделок по теме.

Работа с родителями:

Консультация «Раста здоровым, малыш!»,

«Вода наш друг и враг!».

Брошюры-памятки «Как уберечь ребенка дома?»

Газета «Шпаргалки для родителей» - медицинские советы, игры на пляже, поведение детей и родителей на воде, оказание первой помощи.

Консультации: «Ребенок - пассажир»,

«Учим правила дорожного движения вместе с детьми», «Обучение детей наблюдательности на улице»,

Памятка для родителей – водителей:

«Правила перевозки детей в автомобиле».

Проведение познавательного развлечения с родителями и детьми на тему «Лето красное - лето безопасное».

Заключительный этап.

Обобщение результатов работы, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. Проведение итогового мероприятия с детьми «Моя безопасность». Выставка детского творчества с привлечением родителей на тему «Что о безопасности узнали, все в рисунках показали».

Ожидаемые результаты:

У детей:

- формирование чувства ответственности за себя и за окружающих,
- внимательное отношение к окружающему их миру,
- понимание того, что, соблюдая основные правила безопасности, они многое могут избежать,
- появилась возможность, научиться чувствовать, анализировать, делать выводы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1416AB07CCB0D97B2336839472614014
Владелец: Широбокова Татьяна Николаевна
Действителен: с 19.03.2024 до 12.06.2025

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дебесский детский сад № 2»**

Утвержден
Приказом
МБДОУ «Дебесский детский сад № 2»
От 29.08.2023г. №101-од
_____ Т.Н.Широбокова

Проект «Кылбугор».

Авторы проекта:

Сунцова Татьяна Александровна старший воспитатель;
Кузьмина Маргарита Геннадиевна воспитатель;
Касаткина Екатерина Вячеславовна воспитатель.

Вид проекта: информационно-творческий

Продолжительность проекта: Долгосрочный

Участники проекта:

Дети, родители, воспитатели, специалисты ДОУ

Актуальность проекта.

Основной целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Внимание к удмуртскому языку как к главному элементу национальной культуры целесообразно воспитывать именно в дошкольном возрасте, когда усваивается разговорный язык, связанный с бытовой сферой общения и с окружающей действительностью, а также язык устного народного творчества.

Региональная стратегия в области дошкольного образования опирается на Концепцию национальной образовательной политики РФ. Ее реализация предполагает включение в образовательные программы ДОУ национально-регионального компонента, содержанием которого является историко-культурный потенциал региона, а целью – использование этого потенциала в решении образовательных задач.

В Законе об образовании РФ говорится, о том, что основные образовательные программы должны учитывать региональные, национальные и этнокультурные особенности.

Формируемая часть образовательной программы в ДОУ осуществляется через реализацию национально-регионального компонента.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур.

Ведь именно родной язык – самая большая ценность народа, потому что именно он является неповторимым выражением человеческого творчества, именно с него все начинается. Как инструмент коммуникации, восприятия и размышления язык описывает то, как мы видим мир, и отражает связь между прошлым, настоящим и будущим. Знание родного языка как средства выражения мысли, отражает и внутренний мир человека, тип мышления, его патриотизм, является ключом к становлению и развитию человека как личности и гражданина.

Данный проект реализует региональный компонент в системе блочного образования по ознакомлению детей с удмуртским языком, родным краем и культурой удмуртского народа. За основу взяты программы « Ошмес син» (Ижевск,1998), программы « Удмурт кыл нылпи садын» (Ижевск, 1992) под редакцией Р.А. Кузнецовой.

Цель: Развивать навыки владения удмуртской речью как средством общения и культуры.

Задачи:

1. Формирование у детей дошкольного возраста интереса к изучению языка, традиций удмуртского народа.
2. Знакомство детей с удмуртской книжной культурой, с произведениями известных детских писателей, поэтов.
3. Знакомство с музыкальными произведениями, с народным фольклором.
4. Развитие диалогической речи, обогащение активного словаря.
5. Развитие познавательных и языковых способностей.
6. Развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.
7. Воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине.

Условия эффективности работы проекта:

- Наличие наглядного материала.
- Игровой характер занятий.
- Владение воспитателя удмуртским языком.

- Интерес детей и родителей к языку.
- Закрепление материала в семье.

Исходя из возрастных особенностей детей, и следуя принципам дидактики распределение материала осуществлять по темам на каждый месяц.

Обучение на двух языках: русском и удмуртском.

Количество занятий: один раз в неделю продолжительностью до 30 минут.

Первая и третья недели углубление в тему; вторая и четвертая недели закрепление темы. Январь месяц - месяц развлечения «Лопшо Педунь дорын куноын»

Проект рассчитан на вторую младшую, среднюю и старшую группы.

Возраст детей участвующих в реализации программы 4-7 лет.

Система обучения удмуртскому языку включает следующие организационные формы:

- Общение с детьми на занятиях, вне занятий, в семье.
- Организация наблюдений, экскурсий, прогулок в детском саду и за его пределами.
- Разучивание песен, хороводов совместно с музыкальным руководителем.
- Разучивание подвижных игр.
- Просмотр картин, иллюстраций, экспонатов «музея», организованного в детском саду.
- Чтение народных сказок, разучивание считалок, потешек.
- Сотрудничество с Домом Ремесел, музеем Сибирского тракта
- Фольклорные праздники, развлечения.

Результатом освоения проекта являются целевые ориентиры:

- Проявление интереса к удмуртскому языку и национальной культуре.
- Проявление уважительного отношения к людям разной национальности.
- Понимание удмуртской разговорной речи, связанной с выполнением режимных процессов (есть, спать, мыть руки, играть, гулять, одеваться и др.);
- Использование в играх удмуртского фольклора (считалок, закличек, потешек и др.)
- Позитивное изменение в отношении родителей к приобщению детей к языку и культуре удмуртского народа в детском саду и семье.

Тематическое планирование по обучению родному языку в течение года

Куарусён «Зечбуресь, нылпиос!»

Пуктэм ужпумъёс:

- Пиналъёсты выль кыльёсын тодматон;
- Азьло дышетэм кыльёссэс тодазы ваён но волятон;
- Зёчбуръяськыны, тау карыны, ушъяны но юрттэт курыны кыльёсты юнматон;
- Шудонъёсты но диськутъёсты удмурт кылын вераны юнматон;
- Ог огзэс яратон но гажан мылкыд пычатон.

Нырысети арня Выль уж	Кыкети арня Волятон уж	Куинети арня Выль уж	Нылетыи арня Волятон уж
Шумпоттон кыльёс		Мынам мусо мунёе.	
Второй младшей группа			

Выль кыльес: Зечбуресь! Тау! Зеч!	Игровая деятельность: «Зечбурьяськом!» Пинальес ветло но зечбурьясько киосынызы : «Зечбурезь!»	Выль кыльес: Муне Туп Вай муне!Ме муне! Шудон	Муз.-худ. деятельность: «Изь, изь, нуны!» Изь, изь, нуны, Зарни комоке. Анаед ужысь бертоз, Ческыт леле со ваез.
Средней группа			
Выль кыльес: Зечбуресь нылпиос! Тау ныл! Тау пи! Пи, ныл, нылпиос. Катя – мусо ныл. (Катялэн)	Муз. –худ. деятельность: «Шляпаен шудон» Жог веран: Вить, куать, дас куать, Витя, Катя, огкадь. «Лыдьяськонъёс»	Выль кыльес: Мунё, мунёс. Мунёлэн – дэремез, пыдкучанэз, изыез. Мунёе тэтча, эктэ, чабе.	Муз – худ. деятельность: «Вик, вак – арганэ...»
Старшей группа			
Выль кыльес: Зэчбур мынам эше. Кыче тон зеч. Туж бадзым тау. Вождэ эн вай. Ойдо чош шудом.	Коммуникативная деятельность. Эмоциональная игра «Кыче мылкыдыз эшелэн».	Выль кыльес: Мунёлэн нимыз Дыдык. Мунёлэн вань кыиз, пыдыз, йырыз но мугорыз. Дыдыклэн чебер диськутэз.	Игровая деятельность. С/р игра «Куарусёнэ - Дыдыклэн вордскем нуналыз».
Методической пособие			
«Ожо – вожо» Л. Долганова. 13-17 бам., «Вуюись» 208 бам. «Лыкты, зор» В Ившин. «Ворпо гуждор» 123 бам. «Шудон» В. Ившин. «Ворпо гуждор» 33 бам. «Мунё» В. Ившин. «Ворпо гуждор» 32 бам			

Коньывуон «Мынам семьяе»

Пуктэм ужпумъёс:

- Пинальёсты выль кыльесын тодматон;
- Матысь чыжы-выжыослэсь нимёссэс удмурт сямен тодазы ваён;
- Кык но куинь кыльёслэсь предложение вераны дышетон;
- Вераськон кылзэс волятон но узырмытон;
- Чыжы-выжыоссэс яратон но гажан мылкыд пычатон.

Нырысети арня Выль уж	Кыкети арня Волятон уж	Куинети арня Выль уж	Нбылети арня Волятон уж
Анай но атай		Песянай но песятай	
Второй младшей группа			
Выль кыльес: Анай Атай Пичи Бадзым Одиг - трос	Продуктивная деятельность: «Палэзь»	Выль кыльес: Песянай Песятай Чебер Позь	Продуктивная деятельность: «Чебер позь песянайлы»

Средней группа			
Выль кыльес: Анай, атай, сузэр, вын. Мынам анае – Таня. (анае, атае, сузэре, выны)	Коммуникативная деятельность: Фланелеграф вылын шудон «Мынам семьяе»	Выль кыльес: Песянай, песятай. Мынам песянае (песятае)...	Коммуникативная деятельность: С/р. шудон «Пичи юрттисьёс»
Старшей группа			
Выль кыльес: Мон анайме ярытьско, солэн нимыз... Мон атайме гажасько, со ужа ... Сузэре мынам пичи. Выны мынам бадзым.	Коммуникативная деятельность. Суредъя вераськон «Кин но ма каре».	Выль кыльес: Песянае – песянаелэн... Песянае туж ужась. Песянае мусо. Песятае- песятаелэн... Песятае кужым. Песятае визьмо.	Игровая деятельность. Сюжетно- отобразительная игра. «Зэм, яке овол?»
Методической пособие			
«Кинэн тон, нуные?» Н. Байтеряков, «Покчи эше» 81 бам. «Юрттиськись» А. Леонтьев. «Покчи эше» 20 бам. Суредьесын кылсузъет А.Н.Журавлева Пань-пань кутэм нянь В.Садовников			

Шуркынмон «Мынам гуртэ»

Пуктэм ужпумъёс:

- Пинальёсты выль кыльесын тодматон;
- Пинальёслэсь ас ульча нимзэс чебер вераны дышетон;
- Ас шаерзэс яратон мылкыд пычатон.

Праздникъес	Кыкети арня Волятон уж	Куинети арня Выль уж	Нылыети арня Волятон уж
Мынам гуртэ			
Второй младшей группа			
	Выль кыльес: Дебес Гурт Ульча Байгурезь	Коммуникативная деятельность: «Мынам коркае» (фотографияосын ужан)	Игровая деятельность: «Ульча кузя ветлисько»
Средней группа			
	Выль кыльес: Корка – коркае, ульча – ульчае. Дэбес, гурт, Байгурезь, Чупчи шур.	Двигательная деятельность: «Мон ульча кузя мынисько» Жог веран:	Продуктивная деятельность: Конструирование «Ульча» Дыдылэн коркаез, песянайлэн гуртэз,...

	Кылшудон: - Гур, шу. - Гур. - Тысь, шу. - Тысь. - Тон, уром, овол-а Дэбес гуртысь?	«Нош зуре зезы зыры: - чик овол ни зигары; кор корасьёс корлэсь корка (коргид)пуктизы».	Мынам коркае выль. Мынам ульчае паськыт.
Старшей группа			
	Виль кыльес: Черк Дэбес – черко гурт. Чупчи шур узыр. Байгурезь жужыт. Сюрес кузь.	Виль кыльес: Мынам нимы... Мон улисько... Мынам ульчае чебер. Коркае мынам выль.	Познавательная-исследовательская деятельность. Составление рассказа по рисункам «Мынам ульчае»
Методическое пособие			
Дэбес ерослэн азбукаез Г.Образцова «Арлэн нылпиосыз» Кизили журнал А. Клабуков. "Шудом, будом, ужалом"			

Толсур «Тол Бабай»

Пуктэм ужпумъёс:

- Пинальёсты виль кыльесын тодматон;
- Лымылэн аспортэмлыкеныз удмурт кылын тодматон;
- Вераськон кылзэс узырмытон;
- Кылбурез чебер но вольыт лыдзон;
- Шумпотон мылкыд пычатон.

Нырысети арня Выль уж	Кыкети арня Волятон уж	Куинети арня Выль уж	Нбылети арня Волятон уж
Лымы мунё		Вож кыз котырын	
Второй младшей группа			
Выль кыльес: Лымы-ву Тоды Небыт	Продуктивная деятельность: «Лымыкомокъес»	Выль кыльес: Кыз Вож Тол Бабай	Муз.-худ. деятельность: Тол Бабай, Тол Бабай Возьмаса тонэ жадим, Вож кызмес чебер карим.
Средней группа			

Выль кыльес: Лымы тодьы, мамык кадь, кисьтаське.	Продуктивная деятельность: Аппликация «Лымы мунё» <u>Калык вера:</u> Лымы ке трос – нянь но трос. Мадиськон: «Ульча тыр тодьы мамык, уг лу корка пыртыны»- лымы.; «Усё кезыт мамыкёс, кызы нимасько соос?»- лымы пырыос.»	Выль кыльес: Лымы ныл, вож кыз, Тол Бабай.	Двигательная деятельность: «Тол Бабай – Дед Мороз! – (мугор люкет) кынты!» Коммуникативная деятельность: <u>Калык вера:</u> «Китэк но пыдтэк суред» «Тол Бабай»
Старшей группа			
Выль кыльес: Лымы кезыт. Кот лымы лякиське Лымы шуна Лымы кисьтаське.	Игровая деятельность. Игра –экспериментир. со снегом. Лымыез ми комъялом Куинь комок лэсьтом. Вылысьтыз, вылаз тыром, Лымы мунё пормытом.	Выль кыльес: Вож кыз куное лыктэм. Вож кызэз чеберьялом. Вож кызлы кырзалом.	Коммуникативная деятельность. Тол Бабай, Тол Бабай, Быдэс ар тонэ возьмай. Усьты бадзым мешоктэ, Сётъя ческыт саламдэ.
Методической пособие			
С. Широбоков «Лымы». «Арлэн нылпиосыз» 111 бам Визьлюко шыкыс»А Комарова. А. Клабуков. «Шудом, будом, ужалом» 29 бам. Суредьесын кылсузет А.Н.Журавлева			

Толшор этчаськон «Лопшо Педунь дорын куноын»

Тулыспал «Кырзась азбар»

Пуктэм ужпумьёс:

- Пинальёсты выль кыльесын тодматон;
- Гурт пудо- животьёслэсь но тылобурдоослэсь нимьёссэс юнматон;
- Кыл волятон но узырмытон бордын ужан;
- Кык, куинь кыльем предложениен вераськыны дышетон;
- Пудо-животэз яратон сям пычатон.

Нырысети арня Выль уж	Кыкети арня Волятон уж	Куинети арня Выль уж	Нбылети арня Волятон уж
Азбарын улэ эше, Шарик нимо пуные.		Э, пе, зазеге.	
Второй младшей группа			
Выль кыльес: Пуны Кочыш Скал Йол	Игровая деятельность: «Кин кызы кесяське?»	Выль кыльес: Зязег Чож Атас Курег	Муз.-худ. деятельность: Ко-ко-ко, ко-ко-ко Куреге пуза оло. Шудон «Кин ватскем?»
Средней группа			

Выль кыльес: Скал(скалэ), вал(валэ), пуны(пуные), кочыш(кочыше), Парсь(парсе). <u>Кылшудон:</u> - Вай, шу.- Вай. - Ыж, шу.-Ыж. -Азбарад тэтча чигиськем вайыж.	Игровая деятельность: «Кин ватскем?» <u>Жог веран:</u> йол, йолпыд, йолвыл йогуын. Муз. – худ. деятельность: «Кучапи» кырзан	Выль кыльес: Зазег(зазеге), курег(куреге), атас(атасэ), чож(чоже).	Двигательная деятельность: «Кин, кызы кесяське?» <u>Жог веран:</u> пичи пи чипы сюдэ.
---	---	---	--

Старшей группа

Выль кыльес: Скал сётэ йол. Валлэн чебер быжыз. Пуны корка возьма. Кочышлэн гонэз небыт. Парсь яратэ мудиськыны. Бабылес ыж.	Познавательная- исследовательская деятельность. «Кинлэн та пиез?» Скаллэн пиез – кунян Валлэн – чунны Пунылэн – кучапи	Выль кыльес: Зазег шумпотыса эктэ. Курег нумыр шедьттэм. Атас зол чорья. Курка лекьяське. Атас чорья.	Театрализация: «Курка, чождэ мукетъёсыз»
--	---	---	--

Методической пособие

В. Михайлов. «Покчи эше» 27 бам.
«Пуныпи» В. Котков. «Покчи эше» 9 бам.
«Песятай но пудоос» А Уваров. «Покчи эше» 46 бам.
А. Клабуков. «Покчи эше» 6 бам.;
В Ившин «Ворпо гуждор» 94 бам.

Южтолэзь «Усточиос»

Пуктэм ужпумъёс:

- Удмурт сиёнэн но диськутэн тодматон;
- Диалог амалэн вераськыны дышемзэс юнматон;
- Пиналъёслэсь вераськыны мылкыдзэс жутон;
- Темая кылбуръёс лыдзыны но кырзаны быгатэмзэс, асьсэос сярысь вераны быгатэмзэс эскерон.

Нырысети арня Выль уж	Кыкети арня Волятон уж	Куинети арня Выль уж	Нылыети арня Волятон уж
Пере-пере-перепеч, анае пора туж зеч.		Паймымон шыкыс.	

Второй младшей группа

Выль кыльес: Шунды Колзо Перепеч Табань Пыжо	Игровая деятельность: Пере, пере, перепеч Песянай пора тужзеч. Лыктэ ти дорамы, Ваньдэс куно каромы.	Выль кыльес: Кышет Чушкон Шуныт носки Позь	Продуктивная деятельность: «Чебер кышет песянайлы»
--	---	---	---

Средней группа

Выль кыльес: Ческыт жук. Пось табань.	Двигательная деятельность: «Жук позьтон», «Пось табань» <u>Жог веран:</u> луд кеч гурт кечлы порам перепеч.	Выль кыльес: Кышет, азыкышет, пи(ныл) дэрем, носки, позь, чушкон	Продуктивная деятельность: Аппликация «Чушкон» <u>Чылкверан:</u> «Кагазэн бинем дэрем сандыке мырдэм тэрем».
Старшей группа			
Выль кыльес: Кенбырен жук. Губиен перепеч (ильын, кубистаен...) Жуко милым.	Продуктивная деятельность. Лепка из солёного теста. «Поралом перепеч»	Выль кыльес: Жок кышет. Пужы пуктон. Пужыё чушкон. Шуныт носки.	Продуктивная деятельность. Вышивка крестом. «Чушконэз чеберьялом, чебер пужы пуктом».
Методическое пособие			
«Табань» А. Белоногов, «Жук» А.Уваров. «Вуюись»194 бам. «Бодыен табань»С. Самсонов. «Покчи эше» 17 бам. «Куноме отчай» В Ившин. «Ворпо гуждор» 45 бам. «Чушкон» В Ившин. «Ворпо гуждор» 25 бам. Диськут сярись мадиськонъёс «Визьлюко шыкыс» А. Комарова.102 бам Пань-пань кутэм нянь В.Садовников			

Оштолэзь «Тулыс вуиз, уж ваиз»

Пуктэм ужпумъёс:

- Пинальёсты выль кыльесын тодматон;
- Кыр пудо животъёслэсь нимъёссэс тодэ ваён но юнматон;
- Тылобурдоослэн нимынызы тодматон
- Диалог амалэн вераськыны дышемзэс юнматон;
- Пинальёслэсь вераськыны мылкыдзэс жутон;

Нырысети арня Выль уж	Кыкети арня Волятон уж	Куинети арня Выль уж	Нылыети арня Волятон уж
Кыр пудо животъёс.		Шырчик чирдэ, тулыслы туж шум потэ.	
Второй младшей группа			
Выль кыльес: Гондыр Зичы Луд кеч	Игровая деятельность: «Кин куное лыктэм?»	Выль кыльес: Шырчик Ваебыж Зольгыри Кикы	Игровая деятельность: «Кин кызыы кырза?»
Средней группа			

Выль кыльес: Гондыр, луд кеч, койык, зичы, кырпарсь, кион	Игровая деятельность: «Кин ватскем»	Выль кыльес: Ваёбыж, шырчик. Кикы, чечег	Игровая деятельность: «Кин кытын улэ»
Старшей группа			
Выль кыльес: Гондыр гу. Гондыр тулыс сайка. Гондыр гондырпиоссэутялтэ. Лудкеч гонзэ воштэ. Койыклэн бадзым сюрыз. Зичы кескич. Кыр парсь.	Игровая деятельность Д. игра «Кин мултэс?»	Выль кыльес: Ваёбыж. Пислэг. Шушы. Кикы. Чечег.	Игровая деятельность. Интеллектуальная игра. «Викторина»
Методической пособие			
«Кыз йылын лудкеч» Г Симаков. «Покчи эше» 12 бам. «Зольгыри» Л. Чернова; «Покчи эше» 28 бам. «Кикы» А.Ларионов. «Поки эше» 10 бам Удмурт калык выжыкыл «Гондыр но адями» Луд кече, кузь пеле А.Клабуков			

Куартолэзь «Сяськаос»

Пуктэм ужпумъёс:

- Пиналъёсты выль кыльесын тодматон;
- Сяська нимъёсты но сяськалэсь чеберлыксэ вераны дышетон;
- Нымы-кибыослэсь нимъёссэс юнматон.

Нырысети арня Выль уж	Кыкети арня Волятон уж	Каникулы	Каникулы
Италмас сяська			
Второй младшей группа			
Выль кыльес: Сяська Бубыли Муш	Игровая деятельность: «Бубыли» Бубыли татчы лобзиз, Сяськаос полы пуксиз.		
Средней группа			

Выль кыльес: Бубыли сяська кадъ. Муш лек, ужась, чечы.	Игровая деятельность: «Сяськаос» бергаса шудон.		
Старшей группа			
Выль кыльес: Зарни сяська. Чебер сяська. Сяська кузьмало. Муш чечы бича. Майсы мушлэсь бадзым. Бубыли кельше сяскалы.	Двигательная деятельность. Динамическая пауза. Бубыли татчы лобзиз. Сяськаос Полы пуксиз. Тодмалоз меда, Оли, Кудиз меда, бубыли?		
Методической пособие			
В Котков. «Покчи эше» 10 бам. «Бублиос» Ашальчи Оки, «Покчи эше» 114 бам. Суредьесын кылсузъет А.Н.Журавлева			

Литература

1. Комарова А.М. Пиналъеслэсь кылтирлыкэс пышкылон кыльесын узырмытон.
2. Кузнецова Р. А. О некоторых особенностях обучения удмуртскому языку детей-неудмуртов в дошкольных учреждениях.

Логинова В.И. К вопросу о развитии словаря детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметами.
- 3.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дебесский детский сад № 2»

Утвержден
Приказом
МБДОУ «Дебесский детский сад № 2»
От 29.08.2023г. №101-од
_____ Т.Н.Широбокова

Проект «Детский сад- островок безопасности».

Авторы проекта:

Творческая группа воспитателей (Стрелкова В.А; Касаткина Е.В; Иванова Т.Г.;
Осипова Н.Л; Иванова Н.А.; Пономарева Т.В; Кожевникова Т.А; Сунцова Т.А)

Вид проекта: информационно-творческий

Продолжительность проекта: Долгосрочный

Участники проекта:

Дети, родители, воспитатели, специалисты ДОУ

Пояснительная записка

В современном мире между человеком и машиной ведется тайная война, а главное ее поле - это автодорога. На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка - научиться правилам жизни во взрослом мире - мире спешащих людей и машин. Часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Дети считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру. Ежегодно с целью сохранения жизни и здоровья детей проходят множество акций «Умный пешеход», «Автокресло» и др. на уровне муниципалитета проходит праздник «Веселый светофор» и др. Но до сих пор

актуальным остаётся вопрос поиска наиболее эффективных форм и методов формирования основ изучения правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста. Проблемой профилактики детского дорожно-транспортно травматизма коллектив детского сада занимается постоянно и разработал проект по основам безопасности дорожного движения для детей дошкольного возраста «Детский сад-островок безопасности», где предложены темы перспективного планирования для всех возрастных групп.

Цель Проекта: формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через интерактивные формы образовательной деятельности.
2. Организация интерактивной среды МБДОУ по безопасности дорожного движения.
3. Включение родителей в образовательный процесс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

Проект требует соблюдения следующих принципов:

Принцип системности. Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания проекта в течение дня.

Принцип сезонности. В теплое время года педагогами проводятся экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах, образовательные квесты и т.д.; в холодный период – квест-игры в детском саду, виртуальные экскурсии.

Принцип возрастной адресованности. Предусматривается для проведения общесадных мероприятий объединение по группам детей младшего и среднего дошкольного возраста, старшего и подготовительного возраста.

Принцип интеграции. Проект по ПДД включается в тематику других занятий через изобразительную, познавательную, двигательную и др. деятельность, в свободную деятельность и отдельные режимные моменты.

Принцип координации деятельности педагогов. Все педагоги планируют работу по ПДД на основе общесадного тематического планирования по ООП ДО, в целях последовательности в раскрытии каждой темы.

Принцип преемственности взаимодействия с воспитанниками и родителями в условиях образовательного учреждения и семьи. Основные разделы проекта являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но и выступают активными участниками образовательного процесса.

В проекте представлена система образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данная система предполагает целенаправленное обеспечение детей определенными практическими навыками и представлениями, ценностными ориентирами, необходимыми при формировании основ культуры безопасности.

Методические рекомендации.

Обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рекомендовано проводить на занятиях познавательного цикла, начиная с младшей группы в соответствии с рабочими программами. Предусмотрено проведение одного занятия (мероприятия) в месяц длительностью от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей. Очень важно научить ребенка грамотно использовать полученные знания. Образовательная деятельность проводится в игровой форме, куда включаются такие виды деятельности как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, конструирование. Допускается проведение практических занятий. Чаще всего они организуются на прогулках, экскурсиях. Это: наблюдения, опыты, дидактические и сюжетно-ролевые игры, игровые и образовательные квесты, закрепление пройденного материала. Очень важны систематические наблюдения за дорогой, проезжающими автомобилями, обращение на дорожные знаки, которые невозможно организовать в помещении. Обучение дошкольников дисциплинированному поведению на улице осуществляется с учетом возраста детей и окружающих условий. Знания, сообщаемые детям, постепенно усложняются, уточняются, дополняются. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируются пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике. Предлагается использовать игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности, такие, как дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, а также:

- игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;
- обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи);
- использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;
- применение видеоматериалов;
- экскурсии, беседы, игры на макете, игровые ситуации-загадки;
- Квест-игры, образовательные квесты.

Во время образовательной деятельности особое внимание уделяется тому, чтобы помочь детям осознать ситуацию как проблемную, представляющую потенциальную опасность через выдвижение гипотез и прогнозов о «возможности — невозможности» двигательного действия для каждого ребенка или всей группы детей сначала в привычных, а затем в изменяющихся условиях. Для этого дошкольников учат определять границы своих индивидуальных физических и двигательных возможностей и определять меры необходимой помощи со стороны взрослого и сверстников. При этом используется:

- моделирование соревновательных ситуаций с другими детьми, самим собой при усложнении или упрощении двигательной задачи («возможно - невозможно», «могу - не могу»);
- наблюдение за действиями других детей с комментированием их действий сначала воспитателем, а затем самими воспитанниками;
- эмоциональное и интеллектуальное предвосхищение последствий использования того или иного способа обеспечения безопасной жизнедеятельности и поведения в той или иной соревновательной или игровой ситуации;
- коллективное обсуждение итогов соревнований и своих возможностей с использованием «мозгового штурма» и приема дополнения высказываний педагога;

- деловые игры, направленные на анализ сюжетов из известных мультипликационных и телевизионных фильмов, и другое.

Важное значение в проекте имеет организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам безопасности дорожного движения важны не только представления детей, но и развитие у них необходимых качеств, таких, как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность. Полное обучение безопасному поведению на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте. В соответствии с ФГОС дошкольного образования обучение правилам дорожного движения осуществляется с учетом интеграции образовательных областей:

В непосредственной образовательной деятельности (образовательная область **«Социально – коммуникативное развитие»**) воспитатель дает детям представления о различных видах транспорта через рассматривание картин («Транспорт», «Улица нашего села, города», «Дети и дорога» и др.), просмотр мультфильмов, диафильмов; наблюдения на экскурсиях. Посредством дидактических, сюжетно-ролевых и других игр закрепляются и расширяются знания правил дорожного движения.

В непосредственной образовательной деятельности (образовательная область **«Познавательное развитие»**) воспитатель дает понятие «левая, правая сторона», то есть ориентирует в окружающем пространстве; привлекает детей к составлению планов, схем участка, дороги, улицы.

В непосредственной образовательной деятельности (образовательная область **«Речевое развитие»**) воспитатель в работе с детьми использует: - составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам; - развитие монологической речи при описании картин и иллюстраций; - беседы; - разучивание стихотворений, чтение рассказов по темам о безопасности дорожного движения.

В непосредственной образовательной деятельности (образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**) у детей формируют интерес к созданию разнообразных зданий и сооружений из строительного материала, тематических конструкторов (как напольного, так и настольного), вместе с детьми вначале сооружают различные конструкции в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), учат планировать процесс возведения построек, объединенных общей темой (улицы, машины, дома); знакомят с разнообразными пластмассовыми конструкторами; формируют умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда) по рисунку, по собственному замыслу; а так же развивают умения создавать постройки по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Дети разучивают песни, частушки, принимают активное участие в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях по теме «Дорожная азбука». В изобразительной деятельности у детей развивают умения рисовать, лепить, изображать в аппликации с натуры различные виды транспорта, соблюдая их форму, величину, строение и соотношение частей; дети по собственному желанию совместно со взрослыми изготавливают атрибуты для игр (машины, жезлы, светофоры, бинокли, флажки, шапочки, пилотки, макеты домов, деревьев и др. атрибутику). Детские работы используются для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада.

В непосредственной образовательной деятельности (образовательная область **«Физическое развитие»**) педагоги продолжают развивать координацию движений

и ориентировку в пространстве; развивают умения детей ездить на велосипеде по прямой, по кругу, змейкой, тормозить, свободно кататься на самокате.

Основные разделы проекта:

Раздел 1. Безопасность на улице.

- 1.1. Устройство проезжей части.
- 1.2. О работе ГИБДД.
- 1.3. Сотрудник ГИБДД - регулировщик.

Раздел 2. Светофор и дорожные знаки.

- 2.1. Дорожные знаки для пешеходов.
- 2.2. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

Раздел 3. Транспорт и опасные ситуации.

- 3.1 Виды транспорта. 3.2. Правила поведения в транспорте.
- 3.3. Правила для пешеходов.
- 3.4. Правила езды на велосипеде.

Содержание основных разделов для каждой возрастной группы составляют педагоги, на свое усмотрение в рабочих программах.

Ожидаемые результаты

К концу младшей группы ребенок будет:

- проявлять интерес к правилам безопасного поведения;
- с интересом слушать стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде;
- иметь представление о работе водителя;
- знать о значении сигналов светофора и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

К концу средней группы ребенок будет:

- знать о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентироваться в пространстве;
- иметь представления об основных источниках и видах опасности на улице;
- знать правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- сознательно относиться к соблюдению правил дорожного движения;
- с интересом познавать правила безопасного поведения;
- ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улиц, а пешеходы идут по тротуару;
 - с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;
 - иметь представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи;
 - ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков;
 - знать и объяснять назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети»;
 - знать, что переходить улицу только по пешеходному переходу.

К концу старшей группы ребенок будет:

- иметь представления о правилах поведения на улице, при переходе проезжей части дороги;
- знать сигналы светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта;
- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте;
- иметь представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - иметь представление о том, как водители заботятся об автомобиле;
- об автозаправочной станции;
- иметь чувство ответственности, контроля и самоконтроля;
- отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице
- знать безопасный путь от детского сада домой;
 - знать о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении;
- знать о том, как водители заботятся об автомобиле, об автозаправочной станции.

К концу подготовительной группы ребенок будет:

- знать алгоритм перехода дороги «остановись-посмотри -перейди»;
- иметь представления о видах транспорта (воздушный, наземный, водный);
- различать на дороге транспортные средства (пассажирские, грузовые, специальные, оперативные);
- знать знаки и группы знаков, что они обозначают;
- уметь выбрать способ перехода проезжей части дороги, различать пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик), а также дорожные знаки;
 - знать правила перехода проезжей части (три фиксации поворота головы - в сторону движущегося транспорта, в противоположную и опять в сторону транспорта) по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам;
- иметь представление о работе сотрудника ДПС – регулировщика;
- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, уметь ориентироваться на сигналы светофора.