

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дебесский детский сад № 2»  
(МБДОУ «Дебесский детский сад № 2»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Дебесский детский сад № 2»  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Широбокова

**Выписка из Образовательной программы дошкольной образовательной организации**

**2.2. Особенности организации образовательного процесса**

К особенностям осуществления образовательного процесса в ДОО относятся: Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации занятий:

- для детей с 2 лет до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 7, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения

Фронтальная	<p>Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.</p> <p>Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения;</p>
-------------	---

Образовательная деятельность построена по блочной системе гибкого комплексно-тематического планирования.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

В основу организации образовательных содержаний ставится общая тема на месяц, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Нами определены темообразующие факторы: реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники) и соответствуют рабочей программе воспитания.

С утра педагог организует вид деятельности как «Утренний круг», где ведется обсуждение темы и формы деятельности детей через инициативу, самостоятельный выбор самих детей. В вечернее время организуется вид деятельности «Вечерний круг» это рефлексия для детей по прожитому дню.

Темы на неделю определены отдельно для раннего и дошкольного возраста, что придает систематичность всему образовательному процессу. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В конце каждой общей месячной темы проводятся итоговые мероприятия на основе сотрудничества ребёнка с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, что является идеей позитивной социализации, направленной на формирование у детей уверенности в себе и своих силах; желания и стремления детей быть успешными и необходимыми; готовности и способности проявлять инициативу и творчество.

К особенностям осуществления занятий относятся:

при проведении образовательной деятельности игра используется как: часть занятия, методический прием, форма проведения, способ решения и т.д. В раннем возрасте эффективно использовать игровых сказочных персонажей; в более старшем возрасте – использовать сказочных и занимательных сюжетов

как канвы, стержня занятия (например, игры-путешествия с выполнением разнообразных познавательных заданий, игры-развлечения т.д.);

при проведении занятий воспитатель занимает позицию организатора, мудрого наставника, партнера-исследователя, который вместе с детьми добывает новую информацию и искренне удивляется совместно полученным результатам.