

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дебесский детский сад № 2»**

Принят
на Педагогическом Совете
протокол № 1 от 22 августа 2023

Утвержден
Заведующим МБДОУ
«Дебесский детский сад №2»
Т.Н.Широбокова
Приказ № 101/23 от 26.08.2023



Проект «Детский сад- островок безопасности».

Авторы проекта:

Творческая группа воспитателей (Стрелкова В.А; Касаткина Е.В; Иванова Т.Г.; Осипова Н.Л; Иванова Н.А.; Пономарева Т.В; Кожевникова Т.А; Сунцова Т.А)

Вид проекта: информационно-творческий

Продолжительность проекта: Долгосрочный

Участники проекта:

Дети, родители, воспитатели, специалисты ДОУ

Пояснительная записка

В современном мире между человеком и машиной ведется тайная война, а главное ее поле - это автодорога. На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка - научиться правилам жизни во взрослом мире - мире спешащих людей и машин. Часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Дети считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру. Ежегодно с целью сохранения жизни и здоровья детей проходят множество акций «Умный пешеход», «Автокресло» и др. на уровне муниципалитета проходит праздник «Веселый светофор» и др. Но до сих пор актуальным остаётся вопрос поиска наиболее эффективных форм и методов формирования основ изучения правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста. Проблемой профилактики детского дорожно-транспортно травматизма коллектив детского сада занимается постоянно и разработал проект по основам

безопасности дорожного движения для детей дошкольного возраста «Детский сад-островок безопасности», где предложены темы перспективного планирования для всех возрастных групп.

Цель Проекта: формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через интерактивные формы образовательной деятельности.
2. Организация интерактивной среды МБДОУ по безопасности дорожного движения.
3. Включение родителей в образовательный процесс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

Проект требует соблюдения следующих принципов:

Принцип системности. Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания проекта в течение дня.

Принцип сезонности. В теплое время года педагогами проводятся экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах, образовательные квесты и т.д.; в холодный период – квест-игры в детском саду, виртуальные экскурсии.

Принцип возрастной адресованности. Предусматривается для проведения общесадных мероприятий объединение по группам детей младшего и среднего дошкольного возраста, старшего и подготовительного возраста.

Принцип интеграции. Проект по ПДД включается в тематику других занятий через изобразительную, познавательную, двигательную и др. деятельность, в свободную деятельность и отдельные режимные моменты.

Принцип координации деятельности педагогов. Все педагоги планируют работу по ПДД на основе общесадного тематического планирования по ООП ДО, в целях последовательности в раскрытии каждой темы.

Принцип преемственности взаимодействия с воспитанниками и родителями в условиях образовательного учреждения и семьи. Основные разделы проекта являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но и выступают активными участниками образовательного процесса.

В проекте представлена система образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данная система предполагает целенаправленное обеспечение детей определенными практическими навыками и представлениями, ценностными ориентирами, необходимыми при формировании основ культуры безопасности.

Методические рекомендации.

Обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рекомендовано проводить на занятиях познавательного цикла, начиная с младшей группы в соответствии с рабочими программами. Предусмотрено проведение одного занятия

(мероприятия) в месяц длительностью от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей. Очень важно научить ребенка грамотно использовать полученные знания. Образовательная деятельность проводится в игровой форме, куда включаются такие виды деятельности как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, конструирование. Допускается проведение практических занятий. Чаще всего они организуются на прогулках, экскурсиях. Это: наблюдения, опыты, дидактические и сюжетно-ролевые игры, игровые и образовательные квесты, закрепление пройденного материала. Очень важны систематические наблюдения за дорогой, проезжающими автомобилями, обращение на дорожные знаки, которые невозможно организовать в помещении. Обучение дошкольников дисциплинированному поведению на улице осуществляется с учетом возраста детей и окружающих условий. Знания, сообщаемые детям, постепенно усложняются, уточняются, дополняются. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируются пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике. Предлагается использовать игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности, такие, как дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, а также:

- игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;
- обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи);
- использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;
- применение видеоматериалов;
- экскурсии, беседы, игры на макете, игровые ситуации-загадки;
- Квест-игры, образовательные квесты.

Во время образовательной деятельности особое внимание уделяется тому, чтобы помочь детям осознать ситуацию как проблемную, представляющую потенциальную опасность через выдвижение гипотез и прогнозов о «возможности — невозможности» двигательного действия для каждого ребенка или всей группы детей сначала в привычных, а затем в изменяющихся условиях. Для этого дошкольников учат определять границы своих индивидуальных физических и двигательных возможностей и определять меры необходимой помощи со стороны взрослого и сверстников. При этом используется:

- моделирование соревновательных ситуаций с другими детьми, самим собой при усложнении или упрощении двигательной задачи («возможно - невозможно», «могу - не могу»);
- наблюдение за действиями других детей с комментированием их действий сначала воспитателем, а затем самими воспитанниками;
- эмоциональное и интеллектуальное предвосхищение последствий использования того или иного способа обеспечения безопасной жизнедеятельности и поведения в той или иной соревновательной или игровой ситуации;
- коллективное обсуждение итогов соревнований и своих возможностей с использованием «мозгового штурма» и приема дополнения высказываний педагога;
- деловые игры, направленные на анализ сюжетов из известных мультипликационных и телевизионных фильмов, и другое.

Важное значение в проекте имеет организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам безопасности дорожного движения важны не только представления детей, но и развитие у них необходимых качеств, таких, как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность. Полное обучение безопасному поведению на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте. В соответствии с ФГОС дошкольного образования обучение правилам дорожного движения осуществляется с учетом интеграции образовательных областей:

В непосредственной образовательной деятельности (образовательная область **«Социально – коммуникативное развитие»**) воспитатель дает детям представления о различных видах транспорта через рассматривание картин («Транспорт», «Улица нашего села, города», «Дети и дорога» и др.), просмотр мультфильмов, диафильмов; наблюдения на экскурсиях. Посредством дидактических, сюжетно-ролевых и других игр закрепляются и расширяются знания правил дорожного движения.

В непосредственной образовательной деятельности (образовательная область **«Познавательное развитие»**) воспитатель дает понятие «левая, правая сторона», то есть ориентирует в окружающем пространстве; привлекает детей к составлению планов, схем участка, дороги, улицы.

В непосредственной образовательной деятельности (образовательная область **«Речевое развитие»**) воспитатель в работе с детьми использует: - составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам; - развитие монологической речи при описании картин и иллюстраций; - беседы; - разучивание стихотворений, чтение рассказов по темам о безопасности дорожного движения.

В непосредственной образовательной деятельности (образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**) у детей формируют интерес к созданию разнообразных зданий и сооружений из строительного материала, тематических конструкторов (как напольного, так и настольного), вместе с детьми вначале сооружают различные конструкции в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), учат планировать процесс возведения построек, объединенных общей темой (улицы, машины, дома); знакомят с разнообразными пластмассовыми конструкторами; формируют умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда) по рисунку, по собственному замыслу; а так же развивают умения создавать постройки по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Дети разучивают песни, частушки, принимают активное участие в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях по теме «Дорожная азбука». В изобразительной деятельности у детей развивают умения рисовать, лепить, изображать в аппликации с натуры различные виды транспорта, соблюдая их форму, величину, строение и соотношение частей; дети по собственному желанию совместно со взрослыми изготавливают атрибуты для игр (машины, жезлы, светофоры, бинокли, флажки, шапочки, пилотки, макеты домов, деревьев и др. атрибутику). Детские работы используются для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада. В непосредственной образовательной деятельности (образовательная область **«Физическое развитие»**) педагоги продолжают развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; развивают умения детей ездить на велосипеде по прямой, по кругу, змейкой, тормозить, свободно кататься на самокате.

Основные разделы проекта:

Раздел 1. Безопасность на улице.

Устройство проезжей части.

О работе ГИБДД.

Сотрудник ГИБДД - регулировщик.

Раздел 2. Светофор и дорожные знаки.

Дорожные знаки для пешеходов.

Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

Раздел 3. Транспорт и опасные ситуации.

3.1 Виды транспорта. 3.2. Правила поведения в транспорте.

Правила для пешеходов.

Правила езды на велосипеде.

Содержание основных разделов для каждой возрастной группы составляют педагоги, на свое усмотрение в рабочих программах.

Ожидаемые результаты

К концу младшей группы ребенок будет:

- проявлять интерес к правилам безопасного поведения;
- с интересом слушать стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде;
- иметь представление о работе водителя;
- знать о значении сигналов светофора и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

К концу средней группы ребенок будет:

- знать о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентироваться в пространстве;
- иметь представления об основных источниках и видах опасности на улице;
- знать правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- сознательно относиться к соблюдению правил дорожного движения;
- с интересом познавать правила безопасного поведения;
- ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улиц, а пешеходы идут по тротуару;
 - с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;
 - иметь представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи;
 - ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков;
 - знать и объяснять назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети»;
 - знать, что переходить улицу только по пешеходному переходу.

К концу старшей группы ребенок будет:

- иметь представления о правилах поведения на улице, при переходе проезжей части дороги;
- знать сигналы светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта;

- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте;
- иметь представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - иметь представление о том, как водители заботятся об автомобиле;
- об автозаправочной станции;
- иметь чувство ответственности, контроля и самоконтроля;
- отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице
- знать безопасный путь от детского сада домой;
 - знать о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении;
- знать о том, как водители заботятся об автомобиле, об автозаправочной станции.

К концу подготовительной группы ребенок будет:

- знать алгоритм перехода дороги «остановись-посмотри -перейди»;
- иметь представления о видах транспорта (воздушный, наземный, водный);
- различать на дороге транспортные средства (пассажирские, грузовые, специальные, оперативные);
- знать знаки и группы знаков, что они обозначают;
- уметь выбрать способ перехода проезжей части дороги, различать пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик), а также дорожные знаки;
 - знать правила перехода проезжей части (три фиксации поворота головы - в сторону движущегося транспорта, в противоположную и опять в сторону транспорта) по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам;
- иметь представление о работе сотрудника ДПС – регулировщика;
- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, уметь ориентироваться на сигналы светофора.