

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дебесский детский сад №2»**

Принят
на Педагогическом Совете
протокол № ___ от _____

Утвержден
Заведующим МБДОУ
«Дебесский детский сад №2»
Т.Н.Широбокова
Приказ № _____ от _____



**Проект
«Помоги себе и тому, кто рядом»**

Автор:
Татьяна Александровна Сунцова
старший воспитатель

Эколого-физкультурный проект:

«Помоги себе и тому, кто рядом».

Руководитель: Широбокова Татьяна Николаевна

Телефон: 4-16-60

Адрес: 427060, Удмуртская Республика, Дебесский район, ул. Логовая,8

Авторы проекта:

Сунцова Татьяна Александровна, старший воспитатель;

Участники проекта: воспитатели и специалисты ДОУ, воспитанники

Временные рамки: летне-осенний период.

Автор представил:

- Цикл целевых маршрутных прогулок-походов через интегрированные эколого-физкультурные занятия- экскурсии в летне-осенний период на длинное расстояние по родному краю.
- Конспекты дополнительных занятий по изобразительному искусству, по закреплению материала увиденные на занятиях-экскурсиях.
- Диагностический материал.

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач дошкольных образовательных учреждений является охрана и укрепление здоровья детей. Возможность постоянного поиска эффективных путей укрепления здоровья детей, убеждает в том, что мы еще не полностью реализуем оздоровительное влияние различных условий среды на организм ребенка.

Окружающая среда является мощным фактором, оказывающим значительное воздействие на здоровье человека. В последние годы все отчетливее выявляется зависимость состояния здоровья человека от экологической ситуации.

Усугубление экологических проблем побуждает людей к поиску способов осмысления ценностей экологии, экологического мышления у населения, формирования начал экологической культуры.

Экологическое образование населения – это ключ к росту экологического сознания, формированию экологической культуры и в целом улучшению экологической ситуации.

Физическая культура, краеведение и экологическое образование имеют общую цель – понимание ценности жизни и здоровья, формирование культуры личности. Возможностью реализации этой цели является физкультурно-оздоровительная работа.

Экологизация физического воспитания предусматривает согласование программ физического, экологического воспитания и краеведения.

Введены в действие федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ДО), где основной целью образовательной области «Физическое развитие» является воспитание здорового ребенка, способного проявлять самостоятельность, физически подготовленного, творчески мыслящего, уверенного в своих силах. Обогащать двигательный опыт, пополнить объем знаний в области физической культуры, экологии и краеведения зарекомендовал себя как эффективная форма физического развития дошкольников - детский туризм. Туризм, общедоступен и каждый ребенок имеет возможность участвовать в туристической деятельности, способствует совершенствованию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость, терпимость, сила воли, ответственность.

Стандарт также дает возможность в образовательной программе расширить часть, формируемой участниками образовательных отношений. Именно детский туризм в детском саду выступает в качестве вариативного регионального компонента

базовой программы по всестороннему развитию и воспитанию детей. Одной из форм изучения родного края является краеведческая работа. Краеведение – это своеобразный «родительский сундучок». Это – живая легенда и бабушкины рассказы, обычаи и традиции родного края и богатства лесов, полей. Это расширение знаний детей по экологическим проблемам родного края.

Интеграция форм туризма, краеведения и экологии дает:

- возможность организовать целевые маршрутные прогулки- походы (занятия-экскурсии),
- возможность педагогическому коллективу взаимодействие в системе педагог - родитель – ребенок,
- наполнить прогулки-походы новым содержанием,
- использовать личный пример взрослых,
- объединить пять образовательных областей.

Подготовка к целевым маршрутным прогулкам- походам требует от педагогов и родителей творческого подхода, времени и эффективного взаимодействия друг с другом. Маршруты организуются летне-осенний период с учетом погоды, проводятся 4 раза в год в каждой возрастной группе, начиная с младшей группы, с учетом возрастных особенностей.

По закреплению материала, полученного во время целевых маршрутных прогулок-походов, проводятся занятия по изобразительному искусству. Где свои знания, умения и эмоции дети без затруднения передают в своих работах.

Цель:

Освоение, закрепление и совершенствование дошкольниками практических действий во время целевых маршрутных прогулок-походов в летне-осенний период на длинное расстояние по родному краю.

Задачи:

- Развивать интеллектуальные, практические умения и навыки дошкольников по осознанному постижению окружающего мира.
- Развивать интерес к исследованиям и открытиям во время целевых маршрутных прогулок- походов.

- Формировать правильное и осознанное отношение дошкольников к себе и своему здоровью.
- Реализовать потребность в двигательной активности дошкольников.
- Воспитывать эстетические, эмоционально-нравственные чувства дошкольников.
- Научить дошкольников видеть и охранять красоту и гармонию родной природы, передавать увиденное в своих работах.

Объект исследования:

Природные достопримечательности своего района:

- гора Байгурезь;
- гора Галанча;
- река Чепца;
- заливные чепецкие луга;
- по желанию детей.

Актуальность:

Формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, охрану окружающего мира – это педагогическая проблема, которую без практических действий не решить.

Однако следует особо подчеркнуть: формирование у дошкольников знаний, умений и навыков должно включаться в доступные и интересные им виды деятельности. Одним из таких форм является целевые маршрутные прогулки-походы на длинные расстояния по родному краю. Следует заметить: формы поведения, которым подражают дети, определяются влиянием взрослых. Поэтому роль образовательной среды и педагога является определяющей. Дети во время целевых маршрутных прогулок-походов выступают в роли спасателей, в помощи которых нуждаются их друзья, а также персонажи сказок, мультфильмов, обитателей лесов, лугов и рек. Все занятия-экскурсии в течение летне-осеннего периода тематически объединены одним игровым сюжетом.

Суть проекта:

Итак, основой методики проведения целевых маршрутных прогулок-походов по формированию ценностного отношения к своему здоровью, к окружающему миру является игровая деятельность. Все формы, объединенные одним игровым сюжетом, быстро сменяют друг друга. Ребенок с удовольствием подражает действиям

животных, птиц, насекомых, явлениям природы и общественной жизни. На сюжетных занятиях используются стихи, загадки, песни.

Знакомство с темой осуществляется в форме постановки проблемы, поиска и анализа предполагаемых действий по ее решению, освоения знаний и практических умений по оказанию конкретной помощи пострадавшему, закрепления и совершенствования изученного материала. Педагог должен постоянно следить за тем, чтобы все дети были вовлечены в работу, не уставали и не отвлекались. Поэтому составление проекта состоит из трех уровней.

Три уровня решения задач целенаправленного приобщения дошкольников к практическим действиям во время целевых маршрутных прогулок-походов:

1 уровень: информационный

- определяет сформированность знаний в области экологии окружающего мира, культуры здоровья и физической культуры через высказывания и суждения.

2 уровень: личностный

- определяет эмоционально положительного отношения дошкольников к содержанию целевых маршрутов.

3 уровень: деятельностный

- определяет активное включение дошкольников в деятельность по организации целевых маршрутных прогулок-походов, занятий по ИЗО-деятельностью.

Все три уровня проявляются в единстве целевых маршрутных прогулок-походов и создают пространство для реализации возможностей дошкольников, обогащенную развивающую среду.

Структура целевых маршрутных прогулок-походов:

- Создание проблемы (письмо – просьба) с участием знакомого детям персонажа.
- Формирование знаний о ценности окружающего мира и способов его охраны.
- Реализация потребности в двигательной активности детей.
- Освоение и закрепление практических действий по ознакомлению и охране окружающего мира, своего здоровья через ИЗО-деятельность.

Результаты:

На основе целевых маршрутных прогулок-походов были выявлены те знания и умения, которые дошкольники должны приобрести, освоив курс по окружающему миру, ИЗО-деятельности, а также развить двигательную активность ребенка.

Выбору диагностических методик предшествовало четкое определение цели и задач, решаемых в процессе целевых маршрутных прогулок-походов (занятий-экскурсий), которые определяются как «ряд навыков деятельности».

Так, в процессе целевых маршрутных прогулок-походов дети учатся:

- видеть и выделять красоту родной природы, проблему экологии данного объекта исследования;
- принимать и ставить цель;
- решать проблемы: анализировать объект или явление, сопоставлять различные факты;
- высказывать суждения, делать выводы;
- фиксировать этапы действий и результаты в ИЗО-деятельности.

При оценке сформированности этих умений у детей интересны не количественные, а качественные показатели. При этом важно отследить их устойчивое позитивное развитие.

Во-первых, важно уметь оценивать отношение детей к целевым маршрутным прогулкам-походам. Отношение оценивается по степени проявления интереса, активности участия в обсуждении и выполнении ИЗО- работы.

Во-вторых, важным является процесс участия ребенка в ходе прогулок-походов и в ИЗО-деятельности.

Таким образом, выделим такие показатели как целеполагание, планирование деятельности и процесс ее реализации. Также одним из показателей является рефлексивные навыки, т.е. умение формулировать выводы, аргументировать свои суждения.

Наиболее подходящей данным требованиям является диагностика, разработанная Л.И. Прохоровой и Л.Н, Менщиковой на ее основе была составлена диагностическая таблица и определены показатели уровня овладения детьми поставленных цели и задач проекта.

Результаты диагностики в целом позволяют наметить пути и способы оказания помощи отдельным детям, представляют возможность работать с опорой на знание индивидуальных возможностей и интересов каждого ребенка, группы.

Итак, поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких «почемучек» и направляя их активную двигательную деятельность, мы способствуем

развитию детских творческих способностей в процессе целевых маршрутных прогулок-походов и занятий по ИЗО.

Список литературы

Завьялова Т. П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: учебно-метод. пос. / Т. П. Завьялова. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2006.

Приложение 1.

Диагностика овладения знаниями и умениями в процессе проекта

| Ф.И.О | Отношение к занятиям-экскурсиям | | Целеполагание | | Планирование | | Реализация | | Реализация | | Итог | |
|-------|---------------------------------|---|---------------|---|--------------|---|------------|---|------------|---|------|---|
| | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Примечание: Н-начало проекта
К-конец проекту

Показатели уровня овладения детьми в процессе проекта

| Уровень | Отношение к занятиям-экскурсиям | Целеполагание | Планирование | Реализация | Рефлексия |
|----------------|--|---|---|---|--|
| Высокий (2) | Познав-ное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач | Самост-но видит проблему. Активно высказывает предположения Выдвигает способы решения задач и четко может доказать свои выводы. | Самост-но планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает материалы и предметы для работы. Правильно распределяет свои физические возможности. | Действует планомерно. Помнит о цели работы. доводит дело до конца высокая двигательная активность | Может четко высказать результат. Может устанавливать временную связь, а также причинную связь. |
| Средний (1) | В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес | Видит проблему сам, иногда с подсказкой взрослого. Может делать выводы с небольшой помощью взрослых | Принимает активное участие в деятельности совместно взрослыми. Физические возможности скачкообразны. | Проявляет настойчивость в достижении результата Устойчивая двигательная активность | Может формулировать выводы при помощи взрослого |

| | | | | | |
|---------------|---|--|---|---|---|
| Низкий (0) | Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен. | Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей. Плохо понимает идеи детей. | Стремление к самости не выражены. Допускает ошибки при выборе материала для самостой работы. Нет физактивности. | Тяготеет к однообразным примитивным действиям. Ошибается, нет двигательной активности | Затрудняется сделать вывод даже помощью других. |
|---------------|---|--|---|---|---|

